



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL 2º CICLO E.INFANTIL

Curso escolar 2008/2009



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación

CEIP ATALAYA

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

E. infantil 2º Ciclo



OBJETIVOS GENERALES DEL AREA EN LA ETAPA

- 1 Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- 2 Construir una imagen positiva y ajustada de sí mismo y desarrollar sus capacidades afectivas.
- 3 Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- 4 Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- 5 Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- 6 Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- 7 Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo



PRIMER NIVEL (3 AÑOS)

OBJETIVOS DEL AREA (3 AÑOS)

1. Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.
2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
3. Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros, y descubrir sus posibilidades y limitaciones para alcanzar una ajustada autoestima.
4. Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.
6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
7. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.
8. Realizar actividades de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.
9. Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno.
10. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas.
11. Determinar los principales rasgos diferenciales de la apariencia física (fisonomía, estatura, sexo) valorando su significado y respetando sus diferencias.
12. Reconocer las sensaciones básicas (dolor, cansancio, hambre, movimiento...) , a través de la observación y exploración del propio cuerpo.
13. Identificar las propias posibilidades y limitaciones, asimilando una imagen corporal ajustada y una progresiva autonomía.
14. Representar de forma ajustada al propio cuerpo, identificando sus principales elementos externos y algunos internos (corazón, estómago, etc.).
15. Identificar los cambios físicos en el propio cuerpo como consecuencia de factores como la alimentación, el ejercicio, el descanso y paso del tiempo.
16. Respetar las características y cualidades diferenciales propias y ajenas, evitando actitudes de discriminación en base al sexo, raza o cualquier otro rasgo o circunstancia personal o social.
17. Ejercitar las capacidades motrices y nociones espacio-temporales básicas (equilibrio, coordinación visomotriz, ajuste corporal, etc.) necesarias para la realización de acciones motrices cada vez más complejas que le permitan un adecuado desenvolvimiento en el medio.



18. Regular el propio comportamiento e influir en la conducta de los demás, aceptando las reglas y normas que rigen los juegos y la vida cotidiana y desarrollando hábitos y actitudes de ayuda, aceptación y cooperación.
19. Resolver tareas sencillas, conflictos y problemas de la vida cotidiana con progresiva autonomía.
20. Mostrar iniciativa en la planificación y secuenciación de la propia acción en tareas progresivamente más complejas, reconociendo sus errores y mostrando interés por superar las dificultades que van surgiendo.
21. Mostrar hábitos básicos de salud y bienestar de forma autónoma y aceptar las normas de comportamiento y utilización de espacios y objetos relacionados con dichos hábitos, identificando progresivamente su propia responsabilidad en el mantenimiento de la salud .
22. Reconocer situaciones peligrosas, contribuyendo a la prevención de accidentes, con una utilización adecuada de los objetos e instalaciones .
23. Identificar las principales emociones y sentimientos en sí mismo y los que le rodean.
24. Comprender y expresar adecuadamente mensajes sencillos

2. BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

EL ESQUEMA CORPORAL

CONCEPTOS

- Figura humana
- Esquema corporal
- Segmentos principales
- Partes de la cara
- Posibilidades y limitaciones motoras, sensoriales y expresivas
- Referencias espaciales en relación al propio cuerpo

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las características físicas (color de pelo, de piel, de ojos, estatura), de las principales partes de la cara y de segmentos corporales.
- Experimentación de diferentes movimientos y desplazamientos.
- Orientación espacio-temporal.
- Coordinación de los principales segmentos corporales.

ACTITUDES

- Desarrollo de una progresiva autonomía.
- Ejercitación en su actividad cotidiana de las propias posibilidades sensoriales y motoras.



LOS SENTIDOS

CONCEPTOS

- Sensaciones, percepciones del propio cuerpo.
- Los sentidos y sus órganos.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las diversas sensaciones.
- Establecimiento de correspondencias entre las principales sensaciones y los órganos sensoriales.
- Exploración de las cualidades básicas de los objetos (texturas, colores, formas, sonidos, sabores) en objetos y juguetes de su entorno próximo.

ACTITUDES

- Interés por utilizar los sentidos en la exploración de su propio cuerpo y de los elementos más significativos de su entorno.

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

CONCEPTOS

- Necesidades básicas
- Acontecimientos importantes en su vida
- Rasgos en la apariencia física: rasgos físicos; diferencias en función de la edad, el sexo y la procedencia.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de algunos rasgos físicos diferenciales entre su cuerpo y el de sus compañeros.
- Localización de posibles rasgos diferenciales que presentan las personas en su apariencia física e identificación de algunas de las transformaciones en la misma por el paso del tiempo.
- Satisfacción de las principales necesidades físicas y corporales, con una progresiva independencia del adulto.

ACTITUDES

- Familiarización en el respeto de las características diferenciales que presentan las personas.
- Iniciación en el rechazo de las posibles discriminaciones y estereotipos por razón de sexo o grupo étnico.
- Disfrute con acontecimientos importantes en su vida y con las celebraciones.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

CONCEPTOS

- Sentimientos y emociones propios y de los otros (alegría, tristeza, miedo).
- Celebraciones propias y de los compañeros.



PROCEDIMIENTOS

- Expresión a través de diversas modalidades de los sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses.
- Utilización de las posibilidades del propio cuerpo en la escenificación de sentimientos, emociones y estados de ánimo.
- Desarrollo de habilidades para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto.

ACTITUDES

- Interés por comunicar necesidades, sentimientos y emociones.

BLOQUE 2. EL JUEGO Y EL MOVIMIENTO

CONTROL CORPORAL Y COORDINACIÓN MOTRIZ

CONCEPTOS

- Posibilidades motoras:
 - Posturas del cuerpo: estático y dinámico
 - Control corporal
 - Equilibrio
 - Tono
 - Respiración
 - Tensión y relajación.
 - Actividad, reposo.
 - Desplazamientos

PROCEDIMIENTOS

- Exploración de su coordinación dinámica general.
- Asimilación de las propias posibilidades, desarrollando un autoconcepto positivo.
- Ejercitación de movimientos ajustados a las exigencias de la situación y a los movimiento de otros.
- Aplicación del control en el tono, en la postura y en el equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal.
- Dominio gradual de las actividades manipulativas de carácter fino.

ACTITUDES

- Desarrollo de una progresiva confianza en sus propias posibilidades.
- Iniciativa en el control del propio cuerpo.
- Curiosidad por aprender nuevas habilidades.
- Afán de superación y autonomía.



ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

CONCEPTOS

- Nociones básicas de orientación en el espacio.
 - Dentro/fuera, arriba/abajo; delante de / detrás de
 - Espacios habituales.
- Nociones básicas de orientación en el tiempo:
 - Tiempos de: comer, jugar, descansar, ir al colegio, estar con la familia.
 - Secuencias y rutinas del aula.

PROCEDIMIENTOS

- Orientación espacial progresivamente autónoma en sus entornos y desplazamientos habituales.
- Localización espacial de objetos de su vida cotidiana.
- Identificación de momentos temporales significativos y de su función básica a lo largo de la jornada.

ACTITUDES

- Curiosidad por conocer algunos de los espacios y momentos más significativos de su actividad habitual.

JUEGO Y ACTIVIDAD

CONCEPTOS

- Juegos y actividad (individuales y grupales):
 - Simbólico y dramático
 - Con objetos y juguetes
 - Normas que rigen los juegos

PROCEDIMIENTOS

- Precisión progresiva de los movimientos y desplazamientos en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
- Participación en juegos que exijan movimientos y desplazamientos individualmente o de forma colectiva.
- Manipulación de objetos y juguetes implicados en las situaciones lúdicas.
- Identificación de las propias limitaciones como vía en la prevención de situaciones peligrosas.

ACTITUDES

- Respeto de las normas en la participación de juegos colectivos.
- Gusto a través de la participación en actividades lúdicas y de movimiento.
- Disfrute a través de la ejercitación de la actividad física.
- Cuidado en la manipulación de objetos y juguetes con los que realiza su actividad.



BLOQUE 3. LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

CONCEPTOS

- Las actividades de la vida cotidiana
- Tipos de actividades: rutinas, juegos, exploraciones, hábitos, tareas y pequeñas responsabilidades.
- Posibilidades y limitaciones en la realización de actividades y juegos.
- Ámbitos de actividad: El colegio; La casa, Las fiestas; La satisfacción de necesidades; Los juegos.
- Momentos de actividad y descanso.
- Objetos y útiles vinculados a las actividades cotidianas.
- Normas de relación, convivencia, cuidado y orden.
- Expresiones orales necesarias en la vida cotidiana: pedir, dar, preguntar, despedir, saludar y agradecer.
- Sentimientos, necesidades y preferencias vinculadas a las actividades más frecuentes de la vida cotidiana.
- Pasos en la realización de tareas.
- Hábitos y habilidades en la realización de tareas cotidianas y en las relaciones con los demás: organización, constancia, atención, iniciativa, esfuerzo, colaboración y afectividad.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las tareas más significativas que realiza a lo largo del día.
- Discriminación de algunas de las actividades fundamentales que realizan los miembros de los grupos familiar y escolar.
- Exploración de los objetos y dependencias de la casa y del colegio.
- Secuenciación temporal de algunos momentos significativos de su vida cotidiana.
- Ajuste progresivo de la propia conducta a las demandas de los otros.
- Asimilación y participación en la elaboración de normas básicas de relación y convivencia.
- Lectura de imágenes, signos y símbolos relacionados con el entorno.
- Expresión de emociones, sentimientos y opiniones relacionados con las actividades más significativas de la vida cotidiana.
- Comprensión de indicaciones y mensajes básicos vinculados a la vida cotidiana.
- Dominio progresivo en la utilización de objetos y espacios vinculados a su vida cotidiana.
- Ordenación de pasos sencillos en la realización de tareas cotidianas.
- Aproximación a la ejercitación de hábitos de iniciativa y esfuerzo personal.
- Ampliación de las relaciones afectivas con los demás.

ACTITUDES

- Participación activa en actividades de la vida cotidiana.
- Interés por perfeccionar la realización de tareas y responsabilidades diarias.
- Aportación de alternativas para la resolución de pequeños problemas y conflictos de la vida cotidiana, para la elaboración de normas básicas de convivencia.
- Utilización de espacios y objetos según normas básicas para su cuidado y conservación.



- Observación de las normas de convivencia en su relación con iguales y adultos.
- Curiosidad por conocer los tiempos, espacios y objetos necesarios para sus actividades cotidianas.
- Iniciación en la construcción de un autoconcepto positivo.
- Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.

BLOQUE 4. EL CUIDADO DE UNO MISMO

CONCEPTOS

- Hábitos para el cuidado de uno mismo.
 - Higiene del propio cuerpo.
 - Alimentación.
 - Vestido y desvestido.
 - Descanso
 - Actividad y juego.
 - Cuidado de espacios y objetos.
 - Posibilidades y limitaciones
- Conducta en relación a las enfermedades, los accidentes y las posibles situaciones peligrosas.
Normas relacionadas:
 - De seguridad vial.
 - De contacto con los animales y el medio natural
 - De protección y cuidado ante los cambios climáticos
- Espacios, objetos, útiles y profesiones relacionados con los hábitos y el cuidado de sí mismo.
- Factores de riesgo y acciones preventivas de situaciones peligrosas.
- Prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.

PROCEDIMIENTOS

- Ejercitación de hábitos de autonomía vinculados a la higiene de sí mismo y la alimentación adecuada.
- Práctica de habilidades de vestido, desvestido y abrigado.
- Observación de normas básicas en los periodos de sueño y descanso.
- Práctica habitual de juegos motores y actividad física.
- Práctica de las normas básicas favorecedoras de la salud, relacionadas con la prevención de riesgos y de accidentes.
- Manipulación progresivamente autónoma de los utensilios y espacios relacionados con los hábitos de autonomía.
- Práctica de pequeñas tareas para ordenar y cuidar los espacios.
- Utilización de objetos y espacios, según unas normas básicas.

ACTITUDES

- Toma de conciencia, en la medida de sus posibilidades, de su propio papel en el mantenimiento de la salud.



- Confianza en sus propias posibilidades para el desarrollo de una conducta progresivamente autónoma.
- Gusto por mantener un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y ordenado.
- Actitud de tranquilidad ante los cuidados recibidos en situaciones de accidentes o enfermedades.
- Gusto por desarrollar actividades físicas, deportivas y al aire libre.
- Observación de situaciones peligrosas para prevenir accidentes.
- Aceptación de algunas de las normas sociales básicas asociadas a los hábitos en el cuidado de uno mismo.

3. COMPETENCIAS BASICAS

1. Señalar acciones precisas para satisfacer algunas necesidades básicas de alimentación, descanso, higiene.
2. Nombrar algunos sentimientos y emociones propios (alegría, tristeza, miedo, amor, enfado, rabia) y situaciones concretas que los provocan.
3. Identificar los principales rasgos físicos e intereses que le caracterizan.
4. Reconocer los lugares y momentos en los que desarrolla acciones cotidianas.
5. Citar pautas específicas para mejorar alguna cualidad personal (orden, limpieza, alimentación).
6. Expresar, por medio de propuestas gráficas y de descripciones orales, posturas adecuadas e inadecuadas en función de criterios sociales y de salud.
7. Explicar, de forma sencilla y clara, los pasos necesarios para la realización de acciones cotidianas.
8. Nombrar las partes del cuerpo distinguiendo las que utiliza en sus tareas cotidianas.



4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º TRIMESTRE

1. Reconoce su propia imagen e identifica las principales partes de su cuerpo
2. Diferencia niño/niña y se identifica a sí mismo como niño/a
3. Conoce las partes de la cara: ojo, boca, nariz y orejas
4. Va espontáneamente al servicio y sabe usar correctamente el wc y el lavabo
5. Reconoce y utiliza los lugares de que dispone para dejar sus cosas
6. Recoge los materiales después de jugar y o trabajar con ellos
7. Utiliza fórmulas sociales: saludo/despuesta, por favor, gracias
8. Se relaciona con todos los niños de la clase
9. Acepta participar en todas las actividades de clase
10. Se mueve con soltura por todas las dependencias de la escuela y el patio.

2º TRIMESTRE

1. Conoce las principales partes del cuerpo y sus funciones: cabeza, tronco, piernas, manos, pies
2. Identifica las principales necesidades del cuerpo: alimento, higiene, descanso, abrigo.
3. Progresa en la adquisición del hábito de recoger los materiales después de jugar o de trabajar con ellos
4. Progresa en la utilización de fórmulas sociales: saludo/despuesta, por favor, gracias y comienza a saber pedir perdón
5. Es capaz de anticipar la secuencia escolar: sabe qué haremos después de cada cosa
6. Termina la tarea que inicia
7. Control de movimientos globales: Es capaz de sostenerse sobre un pie, saltar con los dos pies juntos, girar sobre sí mismo, caminar hacia delante y hacia atrás y desplazarse en fila
8. Reconoce las posturas en cuclillas y de rodillas
9. Control de la motricidad fina: progresa en la colocación correcta de los dedos para agarrar la pintura o el lapicero; ha mejorado en actividades como ensartar, pinzar, enroscar y desenroscar.
10. Respeta algunas normas de comportamiento de la clase: recoger, respetar el turno de palabras, no pelearse

3º TRIMESTRE

1. Conoce el nombre de las articulaciones más importantes
2. Asocia los órganos de los sentidos con su función: ojos/ver, nariz/oler, boca/saborear, piel/tacto, oído/oír.
3. Distingue las cualidades: dulce y salado en los sabores, agradable y desagradable en los olores, caliente/frío, suave/áspero al tacto



4. Ha adquirido el hábito de recoger los materiales después de jugar o de trabajar con ellos.
5. Utiliza fórmulas elementales de saludo y despedida, por favor y gracias.
6. Empieza a esperar el turno de palabra
7. Control de movimientos globales: es capaz de
 - saltar solo desde una pequeña altura;
 - desplazarse arrastrándose, saltando, sentado;
 - desplazarse haciendo giros para esquivar los obstáculos;
 - caminar hacia delante y hacia atrás
8. Es capaz de adoptar diferentes posturas imitando animales y otros elementos.
9. Control de la motricidad fina:
 - intenta controlar el trazo con pinturas y lapiceros en el relleno de figuras y realización de dibujos, figuras, etc.
 - se inicia en el manejo de las tijeras.
 - sigue mejorando en actividades como ensartar, pinzar, enroscar y desenroscar
10. Acepta mantenerse en el grupo y en la fila cuando es necesario.
11. Es capaz de realizar de forma autónoma muchas actividades de la rutina escolar



SEGUNDO NIVEL (4 AÑOS)

OBJETIVOS DEL AREA (4 AÑOS)

1. Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.
2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
3. Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros, y descubrir sus posibilidades y limitaciones para alcanzar una ajustada autoestima.
4. Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.
6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
7. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.
8. Realizar actividades de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.
9. Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno.
10. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas

2. BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

EL ESQUEMA CORPORAL

CONCEPTOS

- Rasgos diferenciales en la apariencia física: fisonomía, estatura, sexo, grupo étnico.
- El cuerpo humano
 - Figura humana
 - Esquema corporal
 - Segmentos y elementos (articulaciones).



- Referencias espaciales en relación al propio cuerpo
- Posibilidades y limitaciones

PROCEDIMIENTOS

- Discriminación de las características y cualidades más significativas de su propio cuerpo.
- Reconocimiento de las características diferenciales que presentan las personas.
- Identificación de algunos rasgos diferenciales entre su cuerpo y el de sus compañeros.
- Coordinación de los principales segmentos corporales y experimentación de diversos movimientos.
- Orientación espacio-temporal

ACTITUDES

- Desarrollo de una progresiva autonomía como consecuencia de la elaboración de la imagen global y la construcción de la identidad.
- Familiarización en el respeto de las características diferenciales que presentan las personas

LOS SENTIDOS

CONCEPTOS

- Sensaciones, percepciones del propio cuerpo
- Los sentidos, sus órganos y sus funciones.

PROCEDIMIENTOS

- Integración perceptiva de las diversas sensaciones
- Establecimiento de correspondencias entre las principales sensaciones, los órganos sensoriales y sus funciones básicas.

ACTITUDES

- Interés por utilizar los sentidos en la exploración de su propio cuerpo y de los elementos más significativos de su entorno.
- Aplicación en su actividad cotidiana de las propias posibilidades sensoriales y motoras.

EL CONOCIMIENTOS DE SÍ MISMO

CONCEPTOS

- Necesidades básicas del cuerpo y forma de satisfacerlas.
- Acontecimientos importantes en su vida

PROCEDIMIENTOS

- Observación de las transformaciones que se producen en el propio cuerpo con el paso del tiempo
- Reconocimiento de las características sexuales propias y las diferencias con el otro sexo.
- Satisfacción progresiva de las principales necesidades físicas y corporales.



ACTITUDES

- Rechazo de las posibles discriminaciones y estereotipos por razón de sexo o grupo étnico.
- Realización de tareas, esforzándose progresivamente en su perfeccionamiento .
- Disfrute con acontecimientos importantes en su vida y con las celebraciones.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

CONCEPTOS

- Sentimientos y emociones propios y de los otros (alegría, tristeza, miedo, amor, enfado, rabia).
- La amistad
- Celebraciones propias y de los compañeros
- Habilidades para la interacción social.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación y comunicación a través de diversas modalidades expresivas de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses
- Descubrimiento del valor de la amistad.
- Desarrollo de habilidades para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto.
- Utilización de las posibilidades del propio cuerpo en la escenificación de sentimientos, emociones y estados de ánimo propios.

ACTITUDES

- Interés por comunicar necesidades, sentimientos y emociones.
- Desarrollo de un sentimiento de gusto y seguridad ante las demostraciones de afecto de los compañeros y los adultos más cercanos.
- Gusto por escenificaciones y representaciones.

BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO

CONTROL CORPORAL Y COORDINACIÓN MOTRIZ

CONCEPTOS

- Posibilidades motoras:
 - Posturas del cuerpo: estático y dinámico
 - Control corporal
 - Flexión y extensión de las articulaciones
 - Tensión y relajación. Actividad, reposo.
 - Desplazamientos: Formas de caminar.
 - Tono, equilibrio y respiración.



PROCEDIMIENTOS

- Exploración de su coordinación dinámica general y segmentaria.
- Dominio gradual de las actividades manipulativas de carácter fino.
- Identificación entre posturas apropiadas e inapropiadas en función de criterios sociales y de salud.
- Aplicación del control en el tono, en la postura y en el equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal. Coordinación y control de los movimientos, desplazamientos y del equilibrio.
- Identificación de las propias limitaciones como vía en la prevención de situaciones peligrosas.

ACTITUDES

- Disfrute en actividades que requieren habilidades de psicomotricidad fina.
- Satisfacción en la ejercitación de posturas adecuadas como conducta promotora de la salud.
- Progresiva iniciativa en el aprendizaje de nuevas habilidades
- Afán de superación sin miedo al fracaso.

ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

CONCEPTOS

- Movimientos y nociones básicas de orientación en el espacio:
 - Dentro/fuera, arriba/abajo, alrededor, a un lado / al otro, en medio, alrededor de, delante de / detrás de.
 - Espacios e itinerarios habituales.
 - Dominancia lateral.
- Nociones básicas de orientación en el tiempo:
 - Antes/después, mañana/tarde/noche, rápido/lento, ayer/hoy.
 - Tiempos de: comer, jugar, descansar, ir al colegio, estar con la familia.
 - Secuencias y rutinas del aula.

PROCEDIMIENTOS

- Ejercitación de movimientos ajustados a las exigencias de la situación (espacios, tiempos y normas) y a los movimiento de otros.
- Orientación y situación espacial entre elementos del entorno y de sí mismo.
- Estimación de la duración de algunas rutinas y actividades en relación con las unidades de tiempo.
- Identificación de momentos temporales significativos y de su función básica a lo largo de la jornada.

ACTITUDES

- Curiosidad por conocer y dominar progresivamente los espacios y los momentos más significativos de su actividad habitual.



JUEGO Y ACTIVIDAD

CONCEPTOS

- Juego y actividad
 - Individuales y grupales
 - Simbólico y dramático
 - Con objetos y juguetes
 - Ejercicio físico
 - Normas que rigen los juegos

PROCEDIMIENTOS

- Precisión progresiva de los movimientos y desplazamientos en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
- Manipulación de objetos y juguetes implicados en las situaciones lúdicas.
- Desarrollo de una progresiva confianza en sus posibilidades de acción y percepción, en los juegos y en el ejercicio físico.
- Participación en juegos que exijan movimientos y desplazamientos individualmente o de forma colectiva.

ACTITUDES

- Respeto de las normas en la participación de juegos colectivos.
- Gusto a través de la participación en actividades lúdicas y de movimiento
- Disfrute a través de la ejercitación de hábitos de actividad física.
- Cuidado en la manipulación de objetos y juguetes con los que realiza su actividad.

BLOQUE 3. LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

CONCEPTOS

- Las actividades de la vida cotidiana
- Tipos de actividades: rutinas, juegos, exploraciones, hábitos, tareas y pequeñas responsabilidades.
- Ámbitos de actividad: El colegio; Las fiestas; Los viajes y las excursiones; Las comidas; Las tiendas y las compras; La ropa.
- Normas de relación y convivencia
- Expresiones orales necesarias en la vida cotidiana: pedir, dar, preguntar, explicar, despedir, saludar, compartir y agradecer.
- Sentimientos y necesidades vinculadas a las actividades más frecuentes de la vida cotidiana.
- Espacios, tiempos y actividades.
- Posibilidades y limitaciones personales.
- Pasos en la realización de tareas.
- Hábitos y habilidades en la realización de tareas cotidianas y en las relaciones con los demás: organización, constancia, atención, iniciativa, esfuerzo, colaboración y afectividad.



PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las tareas más significativas que realizan algunos miembros de la familia.
- Exploración de los objetos y dependencias de la casa y del colegio.
- Secuenciación temporal de algunos momentos significativos de su vida cotidiana.
- Contextualización de la propia conducta a las demandas de los otros.
- Ajuste progresivo de la propia conducta a las normas de relación y convivencia.
- Lectura de imágenes, signos y símbolos relacionados con el entorno: señales de tráfico sencillas y relacionadas con distintos establecimientos.
- Expresión de emociones, sentimientos y opiniones relacionados con las actividades más significativas de la vida cotidiana.
- Dominio progresivo en la utilización de objetos y espacios vinculados a su vida cotidiana.
- Planificación secuenciada de pasos sencillos en la realización de tareas cotidianas.
- Asimilación de posibilidades y limitaciones, mejorando y avanzando en sus logros.
- Aproximación a la ejercitación de hábitos iniciativa, esfuerzo y organización
- Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.

ACTITUDES

- Colaboración activa en actividades de la vida cotidiana.
- Interés por perfeccionar la realización de tareas y responsabilidades diarias
- Interés por generar alternativas para la resolución de pequeños problemas de y conflictos de la vida cotidiana.
- Participación en la elaboración y cumplimiento de las normas de relación y convivencia.
- Curiosidad por conocer los tiempos, espacios y objetos necesarios para sus actividades cotidianas.
- Desarrollo progresivo de un autoconcepto positivo.
- Satisfacción por los aprendizajes y competencias adquiridas.
- Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás.

BLOQUE 4. EL CUIDADO DE UNO MISMO

CONCEPTOS

- Hábitos para el cuidado de uno mismo
 - Higiene, limpieza y cuidado del propio cuerpo.
 - Alimentación.
 - Vestido
 - Descanso
 - Actividad y juego.
- Las enfermedades. Los accidentes. El dolor.
- Acciones en la casa.
- Acciones en espacios públicos.
- Acciones en el colegio.
- Normas relacionadas:
 - De seguridad vial.



- De contacto con los animales.
- De protección y cuidado ante las inclemencias del tiempo.
- Espacios, objetos, útiles y profesiones relacionados con los hábitos de cuidado de sí mismo y de los ambientes en los que se desenvuelve.
- Factores de riesgo y acciones preventivas de situaciones peligrosas.
- Prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.

PROCEDIMIENTOS

- Práctica de las normas básicas favorecedoras de la salud relacionadas con la alimentación, el vestido, la prevención de accidentes, etc.
- Ejercitación de acciones vinculadas a la higiene y limpieza del cuerpo.
- Discriminación de algunos de los efectos y enfermedades resultado de prácticas contrarias al mantenimiento de la salud.
- Identificación de conductas de prevención de riesgos en los entornos más habituales de su vida cotidiana.
- Manipulación progresivamente autónoma de los utensilios relacionados con la higiene y los alimentos.
- Participación en la elaboración de normas relacionadas con los hábitos saludables.
- Práctica de actuaciones y pequeñas tareas de conservación y cuidado de los espacios.
- Diferenciación de acciones favorecedoras y contrarias al mantenimiento de la salud.
- Ajuste a las normas básicas en la utilización de objetos y espacios.

ACTITUDES

- Rechazo de conductas y pautas contrarias al mantenimiento de la salud.
- Toma de conciencia, en la medida de sus posibilidades, de su propio papel en el mantenimiento de la salud.
- Gusto por mantener un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y ordenado.
- Actitud de tranquilidad ante los cuidados recibidos en situaciones de accidentes o enfermedades.
- Toma de conciencia de sus propias limitaciones como vía de prevención de accidentes.
- Orden y clasificación de objetos y espacios de su entorno próximo.
- Aceptación de las normas sociales básicas asociadas a los hábitos.

3. COMPETENCIAS BASICAS

1. Establecer relaciones apropiadas entre algunas necesidades básicas (alimentación, descanso, higiene) y acciones precisas para satisfacerlas.
2. Reconocer algunos sentimientos y emociones propios (alegría, tristeza, miedo, amor, enfado, rabia) vinculándolos a situaciones concretas que los provocan.
3. Describir de forma ordenada los principales rasgos físicos e intereses que le caracterizan
4. Determinar los lugares y momentos en los que desarrolla acciones cotidianas
5. Señalar pautas concretas para mejorar alguna cualidad personal (orden, limpieza, alimentación)
6. Determinar, a partir de propuestas gráficas y de descripciones orales, posturas adecuadas e inadecuadas en función de criterios sociales y de salud
7. Indicar los pasos necesarios para el desarrollo y realización ordenadas de acciones cotidianas
8. Nombrar las partes del cuerpo implicadas en el desarrollo de algunas tareas y juegos



4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º TRIMESTRE

1. Reconoce las partes del cuerpo y las articulaciones, las nombra y las ubica en su propio cuerpo y en el de los demás.
2. Identifica las funciones de los diferentes sentidos.
3. Identifica algunas necesidades básicas
4. Respeta el turno de palabra y a los compañeros
5. Colabora en las actividades del aula
6. Muestra creatividad en sus composiciones.
7. Es responsable con sus cosas y las de los demás.
8. Expresa y reconoce sentimientos de alegría, tristeza, enfado, miedo...
9. Participa y colabora en el orden y la ornamentación de la clase
10. Utiliza diferentes técnicas y materiales plásticos.
11. Es capaz de memorizar bailes asociados a un a canción o música determinada.(fiestas)
12. Progresa en su destreza motriz, botando o imitando movimientos de un juego dramático propuesto.

SEGUNDO TRIMESTRE

1. Tiene hábitos de higiene personal, limpieza y cuidado de los espacios que utiliza.
2. Respeta las normas básicas de convivencia.
3. Expresa sus emociones y sentimientos.
4. Ayuda a sus compañeros y comparte con ellos los materiales del aula.
5. Mantiene la atención durante las explicaciones.
6. Muestra interés hacia los nuevos aprendizajes.
7. Se esfuerza en la realización de las tareas.
8. Progresa en la motricidad fina: control del trazo, rasgado, manejo de tijeras, punzón, pinturas.
9. Se mueve coordinadamente siguiendo unas instrucciones dadas: delante, atrás, a un lado, arriba...

TERCER TRIMESTRE

1. Identifica su propia imagen corporal nombrando partes de su cuerpo.
2. Muestra autonomía en hábitos de higiene, alimentación (comidas típicas) y cuidado de la ropa.
3. Tiene capacidad de escucha, mantiene la atención durante las explicaciones y respeta el turno de los demás.
4. sabe trabajar en equipo, colaborando positivamente en este tipo de actividades
5. Se mueve por el espacio descubriendo las posibilidades expresivas del cuerpo, de manera ágil y coordinada.(juegos)
6. Soluciona problemas con un criterio negativo y otro positiva. Resuelve conflictos de forma pacífica. Controla su impulsividad.
7. Muestra interés por el buen resultado de sus producciones.
8. Progresa en la motricidad fina: rasgado , elaboración de bolas de papel , churros.



TERCER NIVEL (5 AÑOS)

OBJETIVOS DEL AREA (5 AÑOS)

1. Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos.
2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades, preferencias e intereses, y ser capaz de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando los de los otros.
3. Lograr una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de su reconocimiento personal y de la interacción con los otros, y descubrir sus posibilidades y limitaciones para alcanzar una ajustada autoestima.
4. Realizar, con progresiva autonomía, actividades cotidianas y desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adquirir hábitos de alimentación, higiene, salud y cuidado de uno mismo, evitar riesgos y disfrutar de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.
6. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, actuar con confianza y seguridad, y desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
7. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.
8. Realizar actividades de movimiento que requieren coordinación, equilibrio, control y orientación y ejecutar con cierta precisión las tareas que exigen destrezas manipulativas.
9. Descubrir la importancia de los sentidos e identificar las distintas sensaciones y percepciones que experimenta a través de la acción y la relación con el entorno.
10. Mostrar interés hacia las diferentes actividades escolares y actuar con atención y responsabilidad, experimentando satisfacción ante las tareas bien hechas

2. BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN

EL ESQUEMA CORPORAL

CONCEPTOS

- El cuerpo humano:
 - Figura humana y esquema corporal
 - Partes fundamentales (cabeza, tronco, extremidades y articulaciones)
 - Imagen global y segmentaria
 - Principales elementos : huesos y órganos internos



- Características diferenciales del cuerpo:
 - Sexo, estatura, grosor, color (piel, pelo, ojos).
 - Ciclo vital: niño, joven, anciano
 - Simetría en el cuerpo: Izquierda/derecha

PROCEDIMIENTOS

- Coordinación de los principales segmentos corporales y experimentación de diversos movimientos
- Control progresivo de distintas modalidades de marcha.
- Ejercitación de habilidades de coordinación óculo-manual en la manipulación de objetos y realización de trazos.

ACTITUDES

- Disfrute a través del control progresivo de movimientos cada vez más precisos.
- Desarrollo de una progresiva autonomía como consecuencia de la elaboración de la imagen global y la construcción de la identidad.

LOS SENTIDOS

CONCEPTOS

- Los sentidos, sus órganos y sus funciones.
- Sensaciones, percepciones del propio cuerpo.

PROCEDIMIENTOS

- Integración perceptiva de las diversas sensaciones.
- Comunicación de las sensaciones básicas que recibe del exterior y del propio cuerpo.
- Establecimiento de correspondencias entre las principales sensaciones, los órganos sensoriales y sus funciones básicas.
- Identificación de las cualidades básicas de los objetos (texturas, colores, formas, sonidos, sabores) en objetos, alimentos, instrumentos y aparatos.
- Orientación espacio-temporal

ACTITUDES

- Aplicación en su actividad cotidiana de las propias posibilidades sensoriales y motoras.
- Interés por utilizar los sentidos en la exploración de su propio cuerpo y de los elementos más significativos de su entorno.

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

CONCEPTOS

- Necesidades básicas.



- Acontecimientos importantes en su vida
- Posibilidades y limitaciones
- Rasgos diferenciales en las personas en función de la edad, del sexo y del grupo étnico.

PROCEDIMIENTOS

- Discriminación de las características y cualidades más significativas de su propio cuerpo.
- Identificación de algunos rasgos comunes y diferenciales entre su cuerpo y el de sus compañeros.
- Observación de las transformaciones que se producen en el propio cuerpo con el paso del tiempo.
- Imitación de tareas y roles relacionadas con la identidad de género.
- Satisfacción progresiva de las principales necesidades físicas y corporales.

ACTITUDES

- Respeto de las características diferenciales que presentan las personas en función de la edad, el sexo o la procedencia cultural.
- Realización de tareas, esforzándose progresivamente en su perfeccionamiento.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

CONCEPTOS

- Sentimientos y emociones propios y de los otros (alegría, tristeza, miedo, amor, enfado, rabia)
- La amistad

PROCEDIMIENTOS

- Comunicación a través de diversas modalidades expresivas de los sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses.
- Utilización de las posibilidades del propio cuerpo en la escenificación de sentimientos, emociones y estados de ánimo.
- Descubrimiento del valor de la amistad.
- Desarrollo de habilidades para la interacción social y para el establecimiento de relaciones de afecto.

ACTITUDES

- Interés por comunicar necesidades, sentimientos y emociones.
- Participación y disfrute con acontecimientos importantes en su vida y con las celebraciones.
- Desarrollo de un sentimiento de gusto y seguridad ante las demostraciones de afecto de los compañeros y los adultos más cercanos.
- Gusto por escenificaciones y representaciones.

BLOQUE 2: JUEGO Y MOVIMIENTO

CONTROL CORPORAL Y COORDINACIÓN MOTRIZ

CONCEPTOS

- Posibilidades motoras:



- Posturas del cuerpo: estático y dinámico
- Control corporal: Tono, equilibrio y respiración.
- Flexión y extensión de las articulaciones
- Tensión y relajación. Actividad, reposo
- Desplazamientos: Formas de caminar

PROCEDIMIENTOS

- Aplicación del control en el tono, en la postura, en la respiración y en el equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal.
- Progresivo dominio de su coordinación dinámica general y segmentaria.
- Dominio gradual de las actividades manipulativas de carácter fino.

ACTITUDES

- Ejercitación de posturas adecuadas como conducta promotora de la salud.
- Desarrollo de una progresiva confianza en sus posibilidades de acción y percepción.
- Progresiva iniciativa en el aprendizaje de nuevas habilidades
- Afán de superación sin miedo al fracaso.
- Disfrute en actividades que requieren habilidades de psicomotricidad fina.
- Gusto por imitar a través del propio cuerpo movimientos de animales, otras personas, medios de transporte.
- Identificación de las propias limitaciones como vía en la prevención de situaciones peligrosas.

ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

CONCEPTOS

- Movimientos y nociones básicas de orientación en el espacio:
 - Dentro/fuera, arriba/abajo, alrededor, a un lado / al otro, en medio, delante de / detrás de; derecha, izquierda, entre, esquina, a través de, primero/último, sobre, en medio
 - Espacios e itinerarios habituales.
 - Dominancia lateral.
- Nociones básicas de orientación en el tiempo:
 - Antes/después, rápido/lento, despacio/ deprisa; acciones de día/noche
 - Secuencias y rutinas del aula.
- Referentes temporales:
 - Mañana/tarde/noche; ayer/hoy; días de la semana, estaciones.
 - Tiempos de: comer, jugar, descansar, ir al colegio, estar con la familia.

PROCEDIMIENTOS

- Ejercitación de movimientos ajustados a las exigencias de la situación (espacios, tiempos y normas) y a los movimiento de otros.
- Afianzamiento de su dominancia lateral.
- Orientación y situación espacial entre elementos del entorno y de sí mismo.



- Identificación de momentos temporales significativos y de su función básica a lo largo de la jornada.
- Estimación de la duración de algunas rutinas y actividades en relación con las unidades de tiempo.

ACTITUDES

- Curiosidad por conocer y dominar progresivamente los espacios y los momentos más significativos de su actividad habitual.
- Aplicación de conductas de prevención de accidentes en sus desplazamientos e itinerarios habituales.

JUEGO Y ACTIVIDAD

CONCEPTOS

- Juegos y actividad: individuales/colectivos; simbólico/dramático; con objetos y juguetes; deportivos y ejercicio físico.
- Normas que rigen los juegos
- Precauciones en juegos y desplazamientos.

PROCEDIMIENTOS

- Precisión progresiva de los movimientos y desplazamientos en las actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
- Participación en juegos que exijan movimientos y desplazamientos individualmente o de forma colectiva.
- Práctica de algunas actividades deportivas
- Manipulación de objetos y juguetes implicados en las situaciones lúdicas.

ACTITUDES

- Respeto de las normas en la participación de juegos colectivos.
- Gusto a través de la participación en actividades lúdicas, de movimiento y deportivas.
- Disfrute a través de la ejercitación de hábitos de actividad física.
- Cuidado en la manipulación de objetos y juguetes con los que realiza su actividad.

BLOQUE 3. LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA

CONCEPTOS

- Las actividades de la vida cotidiana:
 - Tipos de actividades: rutinas, juegos, exploraciones, hábitos.
 - Tareas y pequeñas responsabilidades (en relación a sí mismo, en relación al cuidado de materiales, espacios y seres vivos; en relación a los demás).
 - Propias posibilidades y limitaciones.
 - Pasos en la realización de tareas.



- Normas de relación, convivencia y ayuda mutua.
- Expresiones orales necesarias en la vida cotidiana: pedir, dar, preguntar, explicar, despedir, saludar, compartir y agradecer.
- Sentimientos y necesidades vinculadas a las actividades más frecuentes de la vida cotidiana.
- Expresión de afectos a los miembros del grupo familiar y escolar.
- Hábitos y habilidades en la realización de tareas cotidianas y en las relaciones con los demás: organización, constancia, atención, iniciativa, esfuerzo, colaboración y afectividad.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las tareas más significativas que realizan algunos miembros de la familia.
- Exploración de los objetos y dependencias de la casa y del colegio.
- Secuenciación temporal y planificación de pasos de algunos momentos significativos de su vida cotidiana, para resolver pequeñas tareas.
- Regulación de la propia conducta a las demandas de los otros.
- Ajuste progresivo de la propia conducta a las normas de relación y convivencia.
- Lectura de imágenes, signos y símbolos relacionados con el entorno: señales de tráfico sencillas y relacionadas con distintos establecimientos.
- Expresión de emociones, sentimientos y opiniones relacionados con las actividades más significativas de la vida cotidiana.
- Dominio progresivo en la utilización de objetos y espacios vinculados a su vida cotidiana.
- Ejercitación progresivamente autónoma de tareas y responsabilidades de cuidado de sí mismo, del entorno, de los materiales y de los seres vivos.
- Asimilación de posibilidades y limitaciones, mejorando y avanzando en sus logros.
- Aproximación a la ejercitación de hábitos iniciativa, esfuerzo y organización
- Establecimiento de relaciones afectivas con los demás.

ACTITUDES

- Colaboración activa en actividades de la vida cotidiana.
- Interés por perfeccionar y realizar con progresiva autonomía las tareas y responsabilidades diarias.
- Interés por generar alternativas para la resolución de pequeños problemas de y conflictos de la vida cotidiana.
- Participación en la elaboración y cumplimiento de las normas de relación y convivencia.
- Curiosidad por conocer los tiempos, espacios y objetos necesarios para sus actividades cotidianas.
- Apreciación progresiva de las aportaciones y elaboraciones de los demás.
- Desarrollo progresivo de un autoconcepto positivo.
- Satisfacción por los aprendizajes y competencias adquiridas.
- Valoración del trabajo bien hecho de uno mismo y de los demás

BLOQUE 4. EL CUIDADO DE UNO MISMO

CONCEPTOS

- Hábitos para el cuidado de uno mismo:



- higiene, alimentación, vestido y descanso
- Actividad y juego (los deportes)
- Las enfermedades. Los accidentes.
 - Acciones en la casa, en el colegio y en otros espacios públicos.
- Normas relacionadas:
 - Con la seguridad vial.
 - Con el medio entorno (animales, plantas, inclemencias del tiempo)
 - Comportamientos sociales.
- Prácticas sociales cotidianas que favorecen o no la salud.

PROCEDIMIENTOS

- Práctica de las normas básicas favorecedoras de la salud, relacionadas con el cuidado de sí mismo.
- Ejercitación de habilidades de vestido y desvestido.
- Práctica frecuente de actividad física.
- Identificación de conductas adecuadas e inadecuadas en la mesa.
- Ejercitación de acciones vinculadas a la higiene y limpieza del cuerpo.
- Discriminación de algunos de los efectos y enfermedades resultado de prácticas contrarias al mantenimiento de la salud.
- Identificación de conductas de prevención de riesgos en los entornos más habituales de su vida cotidiana.
- Manipulación progresivamente autónoma de los utensilios relacionados con la higiene y los alimentos.
- Ajuste a las normas básicas en la utilización de objetos y espacios.
- Participación en la elaboración de normas relacionadas con los hábitos saludables.
- Comunicación de deseos y necesidades.
- Práctica de actuaciones y pequeñas tareas de conservación y cuidado de los espacios.
- Diferenciación de acciones promotoras y contrarias al mantenimiento de la salud.

ACTITUDES

- Rechazo de conductas y pautas contrarias al mantenimiento de la salud.
- Toma de conciencia, en la medida de sus posibilidades, de su propio papel en el mantenimiento de la salud.
- Gusto por mantener un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y ordenado.
- Actitud de tranquilidad ante los cuidados recibidos en situaciones de accidentes o enfermedades.
- Identificación de sus propias limitaciones como vía de prevención de accidentes.
- Orden y clasificación de objetos y espacios de su entorno próximo.
- Gusto por la ejercitación de una conducta progresivamente autónoma.
- Disfrute a través del ejercicio físico regular
- Valoración en la medida de sus necesidades de la necesidad de sueño y descanso.
- Aceptación de las normas sociales básicas asociadas a los hábitos.



3. COMPETENCIAS BASICAS

1. Aportar, en las situaciones de relación en las que participa, la comunicación de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses y puntos de vista)
2. Aplicar, en la medida de sus posibilidades, estrategias de resolución pacífica de conflictos, escuchando a los demás, evitando problemas de convivencia
3. Poner en práctica, con una autonomía creciente, hábitos vinculados a la alimentación, la higiene, el vestido, la actividad y el descanso
4. Establecer relaciones adecuadas entre las sensaciones básicas que percibe y los órganos que ofrecen esa información.
5. Relacionarse con los demás, iniciándose en la práctica de actitudes no discriminatorias y mostrando actitudes de respeto
6. Actuar con progresiva independencia en tareas, juegos e interacciones de la vida cotidiana , orientándose tanto espacial como temporalmente en las mismas
7. Coordinar habilidades psicomotoras cada vez más precisas en la manipulación de objetos y en la realización de trazos.
8. Determinar, a partir de la discriminación de las características más significativas del propio cuerpo, las transformaciones que se producen a lo largo del tiempo
9. Describir, de manera elemental, las cualidades básicas de objetos, instrumentos, aparatos, alimentos , apreciando su textura, color, sonido, sabor
10. Planificar progresivamente la propia conducta, anticipando algunas de las consecuencias de la misma
11. Cooperar con los demás en las labores cotidianas, mostrando actitudes de respeto y colaboración en el aula y en los espacios escolares
12. Plantear preguntas adecuadas sobre las principales funciones y posibilidades de distintas partes del cuerpo propio cuerpo

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º TRIMESTRE

- 1 Se relaciona adecuadamente con compañeros y profesores respetando las normas básicas relativas al desarrollo de las actividades.
- 2 Describe las principales características físicas de sí mismo y de otros: color de pelo, color de ojos, sexo, color de piel, tamaño.
- 3 Sabe cómo se llaman distintas partes del cuerpo: cabeza, ojos, orejas, boca y nariz, brazos, manos piernas y pies.
- 4 Representa a través de un dibujo las distintas partes de su cuerpo, de forma cada vez más precisa y con mayor número de detalles.
- 5 Reconoce la diversidad y existencia de personas con distintas características, respetando las diferencias y evitando actitudes de discriminación.
- 6 Desarrolla acciones físicas de acuerdo con las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo, controlando las propias capacidades motrices.



- 7 Agarra la pintura, lapicero o punzón con una posición correcta de los dedos y apoya el brazo sobre la mesa, adoptando así mismo una postura correcta en la silla.
- 8 Realiza actividades que implican coordinación, equilibrio y control corporal adaptándolo a las características de los objetos y de la acción: correr, saltar, lanzamiento/recogida de objetos, giros.
- 9 Identifica en sí mismo y en los demás distintas posturas corporales: de frente/ de espaldas/ de lado, de pie/ agachado/cuclillas.
- 10 Identificar los sentidos, sus funciones y órganos correspondientes señalando en que parte del cuerpo están.

2º TRIMESTRE

- 1 Reconocer las funciones y posibilidades de acción que tienen las distintas partes del cuerpo.
- 2 Reconoce e identifica las principales articulaciones del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, cadera, cintura, rodilla y tobillo) y su función en relación con el movimiento.
- 3 Experimenta, a través de los diferentes sentidos, algunos de los elementos del entorno, descubriendo algunas características que les diferencian (dureza, tamaño, color, olor, etc.).
- 4 Realiza composiciones gráficas mediante la coordinación óculo-manual y habilidad motriz fina (dominio del trazo, presión de la mano...).
- 5 Mostrar satisfacción y agrado por el trabajo bien elaborado, tanto propio como ajeno, colaborando con los demás para mejorarlo con afán de superación.
- 6 Se sitúa, se orienta y mueve el propio cuerpo por el espacio conocido, intencional y significativamente, utilizando diferentes formas de desplazamiento y el conocimiento de nociones básicas de orientación
- 7 Identifica las secuencias temporales de una acción y es capaz de interpretarlas y reproducirlas de forma ordenada.
- 8 Afianza su dominancia lateral aplicándola por igual en todas las acciones cotidianas.
- 9 Participa en situaciones comunicativas propias del contexto escolar (asambleas en clase, diálogos) y con diferentes interlocutores (compañeros, profesorado) siendo capaz de expresar vivencias, emociones y situaciones de la vida cotidiana como instrumento de comunicación con los demás.

3º TRIMESTRE

- 1 Utilizar las reglas básicas del comportamiento comunicativo : escuchar, respetar opiniones ajenas, llegar a acuerdos y aportar opiniones
- 2 Reconoce e identifica, sin dudas, la parte derecha e izquierda de su cuerpo.
- 3 Participar de forma activa en juegos colectivos e individuales que supongan ejercicio físico mostrando destreza en la realización de las mismas.
- 4 Acepta y respeta las reglas de juego fijadas para cada situación.
- 5 Adoptar comportamientos y hábitos adecuados asociados a higiene, limpieza y cuidado del propio cuerpo, alimentación, vestido y desvestido, descanso, actividad y juego
- 6 Colaborar en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados tanto en el aula como en otras dependencias del centro e identificar situaciones de peligro, llevando a cabo acciones preventivas y de seguridad para evitarlas.
- 7 Confía en sus posibilidades para realizar las distintas tareas, acepta las pequeñas frustraciones y muestra interés y confianza por superarse.
- 8 Muestra actitudes de ayuda y colaboración con sus compañeros.
- 9 Actúa con autonomía en las distintas actividades de la vida cotidiana.
- 10 Reconoce las situaciones de peligro y actúa adecuadamente ante ellas.