



Junta de
Castilla y León
Consejería de Educación



Atalaya
Palazuelos de Eresma Segovia

CEIP ATALAYA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ED. INFANTIL

Curso escolar 2008/2009

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

E. infantil 2º Ciclo

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA EN LA ETAPA

1. Identificar las propiedades de los objetos y descubrir las relaciones que se establecen entre ellos a través de comparaciones, clasificaciones, seriaciones y secuencias.
2. Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas, a través de la manipulación y la experimentación.
3. Observar y explorar de forma activa su entorno y mostrar interés por situaciones y hechos significativos, identificando sus consecuencias.
4. Conocer algunos animales y plantas, sus características, hábitat, y ciclo vital, y valorar los beneficios que aportan a la salud y el bienestar humano y al medio ambiente.
5. Interesarse por los elementos físicos del entorno, identificar sus propiedades, posibilidades de transformación y utilidad para la vida y mostrar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
6. Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.
7. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.
8. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.
9. Participar en manifestaciones culturales asociadas a los países donde se habla la lengua extranjera.

PRIMER NIVEL (3 AÑOS)

1. OBJETIVOS DEL ÁREA (3 AÑOS)

1. Establecer relaciones apropiadas entre los espacios, personas, elementos naturales y objetos con los que puede tomar contacto en distintas situaciones .
2. Identificar los grupos sociales de los que forma parte, sus componentes, funciones y normas, así como los hábitos relacionados con los mismos y sus dependencias.
3. Orientarse en los espacios próximos y en el tiempo utilizando correctamente las nociones básicas necesarias para ello.
4. Mostrar comportamientos que denoten iniciativa, autonomía e interés por los otros para mejorar los entornos en los que se desenvuelve.
5. Participar en la vida familiar y escolar responsabilizándose de tareas sencillas y mostrando actitudes de ayuda, colaboración y respeto hacia los demás.
6. Observar, explorar y utilizar los objetos cotidianos del entorno con actitudes de cuidado, respeto y curiosidad.
7. Conocer las características y funciones de las distintas formas de organización de la sociedad y respetar las normas básicas de comportamiento y convivencia social.
8. Conocer y valorar manifestaciones culturales propias de Castilla y León .
9. Conocer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando los cambios que en ellos se producen.
10. Identificar las acciones que contribuyen al deterioro y conservación del medio colaborando en la medida de sus posibilidades.
11. Conocer algunos animales y plantas de Castilla y León y de otros entornos más lejanos, sus características, formas de vida y hábitats naturales.
12. Identificar y valorar las funciones que los animales y plantas desempeñan en la vida del hombre desarrollando hacia ellos actitudes de cuidado y respeto.
13. Comprender y expresar adecuadamente mensajes sencillos relacionados con los contenidos del área.
14. Aplicar nociones lógico-matemáticas sencillas en objetos, tareas y situaciones.
15. Señalar algunas propiedades de los objetos y las relaciones que pueden guardar entre sí

2. BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

ELEMENTOS Y RELACIONES

CONCEPTOS

- Objetos presentes en su entorno:
 - Tipos:



1. Objetos del colegio y de la casa.
 2. Objetos propios de cada estación del año.
 3. Ornamentación de calles, colegio y casa.
 4. Objetos lúdicos
 5. Objetos relacionados con los hábitos.
 6. Objetos relacionados con las profesiones.
- Funciones de los objetos más habituales.
 - Dependencias y tareas asociadas.
 - Normas de utilización y cuidado de los objetos.
- Propiedades básicas de los objetos: color, forma, tamaño, textura, grosor.
 - Relaciones que establecen los objetos:
 - Correlaciones
 - Seriaciones
 - Clasificaciones
 - Gradaciones
 - Secuencias lógicas
 - Criterios en la agrupación de objetos: semejanzas y diferencias; pertenencia y no pertenencia.

PROCEDIMIENTOS

- Aplicación de habilidades manipulativas progresivamente más precisas en la utilización de objetos presentes en su vida cotidiana atendiendo a las normas básicas.
- Agrupación y comparación de objetos a partir de características dadas.
- Elaboración de objetos artísticos y decorativos.
- Creación de objetos a partir de otros de uso común o de recuperación.
- Familiarización con objetos menos habituales.
- Experimentación con objetos del entorno para producir transformaciones.
- Correspondencias entre objetos de la vida cotidiana.
- Establecimiento de seriaciones de objetos en función de sus propiedades básicas.
- Secuenciación lógica de situaciones cotidianas.

ACTITUDES

- Ajuste a las normas básicas de utilización y cuidado de los objetos cotidianos.
- Prevención de situaciones peligrosas en su contacto con objetos y aparatos.
- Utilización limitada y orientada por los adultos de los medios de comunicación.
- Disposición a compartir materiales y juguetes propios con los amigos.
- Curiosidad por experimentar con objetos.
- Interés progresivo por actividades relacionadas con explorar, contar, comparar y clasificar objetos.
- Curiosidad por conocer las propiedades y relaciones de los objetos de su entorno próximo.



CANTIDAD Y MEDIDA

CONCEPTOS

- Medidas:
 - La medida de longitud: largo/corto; bajo-alto; lejos/ cerca.
 - La medida de capacidad: lleno/vacío.
 - La medida del peso: pesado/ligero
- Cuantificadores básicos: muchos/pocos, todos, uno/ninguno; más que y menos que.
- Unidades de medida: naturales y arbitrarias.
- Instrumentos de medida y su uso.
- El número:
 - La serie numérica: números del 1 al 3.
 - Los primeros ordinales: 1º a 3º.
 - Conteo
- Formas:
 - Formas planas: el círculo, el cuadrado y triángulo.
- Nociones de orientación y posición en el espacio:
 - Las posiciones de los objetos en el espacio y en relación con el propio cuerpo: arriba/abajo; dentro/fuera; delante/detrás y abierto/ cerrado.
 - Orientación en desplazamientos en el entorno próximo.

PROCEDIMIENTOS

- Experimentación con materiales discontinuos (agua, arena...)
- Utilización de cuantificadores básicos en distintas situaciones.
- Asociación de los tres primeros números a elementos y objetos cotidianos.
- Iniciación a las operaciones aritméticas manipulando objetos: quitar, completar, juntar...
- Estimación de medidas a través de unidades naturales y arbitrarias.
- Identificación de formas y colores en objetos cotidianos.
- Orientación temporal y espacial en la realización de actividades y rutinas cotidianas.
- Identificación de la propia posición, de la de los demás y de los objetos cotidianos.
- Ejercitación de habilidades grafomotoras en la representación de los números del 1 al 3.
- Manipulación con material específico de expresión lógico-matemática (regletas, bloques lógicos, ábacos, juegos didácticos...).

ACTITUDES

- Valorar la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
- Interés por aumentar su autonomía de acción a través de la asimilación de contenidos de orientación espacio-temporal.
- Iniciación en la práctica de habilidades de solución de problemas básicos.



BLOQUE 2. ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.

LOS SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS. LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA . EL PAISAJE

CONCEPTOS

- Elementos del medio natural.
- Seres vivos y materia inerte.
- Los animales:
 - Medio por el que se desplazan: tierra, agua y aire.
 - Semejanzas y diferencias físicas
 - Formas de alimentación.
 - Animales de la granja, de la selva y de compañía.
 - Las crías
 - Los insectos
 - Hábitats; la selva, la sabana.
 - Los buitres de las Hoces del Duratón.
 - Las ovejas: pastoreo y trashumancia
- Las Plantas:
 - Árboles (de hoja caduca y perenne)
 - Flores
 - Frutos, frutas y hortalizas
 - Tierra de pinares: el pino resinero y el pino piñonero. Las setas.
 - Proceso de crecimiento
- Características del paisaje.
- Beneficios para el hombre y efectos de su intervención.
- Referentes temporales: el día, la noche, las estaciones
- Fenómenos meteorológicos: el sol, las nubes, el viento , la lluvia.
- Origen de los alimentos: animal, vegetal y mineral.

- Relaciones entre las personas, los animales y las plantas: Necesidad y utilidad (compañía, alimentación, vestido, trabajo, cuidados).
- Normas en el contacto con los animales y las plantas.
- Normas para la conservación y cuidado del entorno.

PROCEDIMIENTOS

- Discriminación entre materia inerte y seres vivos.
- Exploración de las propiedades básicas de animales y plantas.
- Discriminación de las formas de alimentación y de los habitats de algunos animales.
- Identificación de semejanzas y diferencias entre el hombre y los animales.
- Establecimiento de correspondencias entre animales, plantas y los productos que de ellos se obtiene.



- Discriminación de los rasgos básicos de los árboles, las flores y los frutos.
- Escenificación de los movimientos y sonidos de algunos animales.
- Secuenciación de los pasos básicos de crecimiento de una planta.
- Participación activa en juegos realizados en el medio natural.
- Percepción del tiempo atmosférico.
- Descubrimiento de los cambios en el paisaje como consecuencia de las estaciones.
- Identificación de propiedades y experimentación de utilidades del agua, la luz, el aire y la tierra para los seres vivos.
- Observación de fenómenos naturales y formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- Observación de las propiedades básicas de animales y plantas representativos de la Comunidad.
- Identificación de productos gastronómicos de especial significado en Castilla y León.

ACTITUDES

- Gusto por el contacto con el medio natural y los seres vivos.
- Ejercitación de conductas de autocuidado y prevención de situaciones peligrosas en su contacto con animales y plantas.
- Familiarización con actitudes de explotación responsable de la naturaleza y sus recursos.
- Interés por conocer y respetar las normas de conducta en el cuidado de plantas y animales.
- Valoración de la aportación de los seres vivos a su vida cotidiana.
- Valoración de la importancia del medio natural para la salud y bienestar del hombre.
- Actitud de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.

BLOQUE 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD.

LOS PRIMEROS GRUPOS SOCIALES: FAMILIA Y ESCUELA

CONCEPTOS

- Grupos sociales, espacios y objetos vinculados:
 - La familia:
 - Miembros
 - Relaciones de parentesco (padres, hermanos, abuelos).
 - Lugar que se ocupa en la familia.
 - Normas básicas de convivencia.
 - Funciones y ocupaciones.
 - Costumbres familiares.
 - Otras formas de estructura familiar.
 - Tipos de casa
 - Dependencias de la casa (salón, cocina, dormitorio, baño)
 - Objetos y útiles de la casa.
 - La escuela:
 - Miembros: profesores, compañeros y personal no docente



- Funciones y ocupaciones de niños y profesores.
- Normas básicas de convivencia.
- Espacios: el aula, el patio
- Objetos: los juguetes
- Principales tareas, funciones y actividades que se desarrollan en la familia y en la escuela
- Tareas cotidianas de hogar
- Actividades de ocio y recreativas que se realizan con la familia.
- Actividades, juegos y relaciones del colegio
- Pequeñas responsabilidades en casa y en el cole.
- Normas de comportamiento social para una adecuada convivencia.

PROCEDIMIENTOS

- Discriminación de alguna de las funciones de los miembros de la familia y la escuela.
- Iniciativa, responsabilidad y colaboración en sencillas tareas de casa y de la escuela..
- Exploración de objetos, útiles y juguetes del colegio y de la casa.
- Identificación de algunas de las dependencias del centro y de la vivienda.
- Establecimiento de relaciones de seguridad y confianza con los adultos con los que tiene contacto (padres, familiares, maestros).
- Relación progresivamente más rica con sus iguales.
- Asimilación de comportamientos y actitudes adecuadas en relación a las normas de convivencia básicas de los grupos a los que pertenece.
- Ejercitación de conductas progresivamente autónomas y pequeñas responsabilidades.
- Participación en la elaboración de algunas de las normas elementales de convivencia.
- Aplicación de habilidades de autonomía en la orientación en los espacios y recorridos habituales y el uso correcto de las dependencias.
- Secuenciación de las principales actividades cotidianas.

ACTITUDES

- Participación activa en la vida familiar y escolar.
- Ejecución, progresivamente autónoma, de pequeñas responsabilidades.
- Valoración, en la medida de sus posibilidades, de las tareas y funciones de los miembros del grupo familiar y escolar.
- Desarrollo de actitudes de afecto, disfrute, iniciativa, en sus relaciones con los miembros de los grupos a los que pertenece.
- Respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.
- Participación en la sugerencia de alternativas para la resolución de situaciones conflictivas, solicitando la ayuda del adulto de forma ajustada.

LA LOCALIDAD

CONCEPTOS

- Rasgos principales de la localidad y del entorno:

- Características y elementos.
- Tipos de paisaje: rural y urbano.
- El tiempo atmosférico.
- Profesiones y sus tareas principales: maestro, castañero, pastelero, juguetero, frutero, pastor, agricultor, jardinero, médico...
- Servicios: transporte, comercio y escuela.
- Los medios de comunicación y las tecnologías de la información y comunicación como elementos de su entorno.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de los rasgos más significativos de su entorno.
- Diferenciación de algunas de las características propias del paisaje rural y el urbano.
- Percepción de las modificaciones que se producen en el paisaje y en los hábitos de autocuidado con el paso de las estaciones.
- Exploración de algunos de los servicios básicos (transportes, establecimientos comerciales) propios de su entorno cercano.
- Correspondencias entre profesionales, tareas básicas y herramientas o instrumentos que utilizan.
- Ejercitación de conductas responsables relacionadas con la educación vial y la utilización de los medios de transporte.
- Iniciación en la lectura de las imágenes transmitidas a través de los medios de comunicación.

ACTITUDES

- Valoración, en la medida de sus posibilidades, de las tareas básicas que desarrollan algunos profesionales.
- Aplicación de conductas de prevención de accidentes y situaciones peligrosas en su contacto con los medios de transporte y de comunicación.
- Familiarización con actitudes vinculadas al consumo responsable y solidario.
- Cuidado de los entornos naturales y sociales en los que desarrolla su actividad.
- Interés por conocer y participar en las costumbres y tradiciones de su entorno.

LA CULTURA

CONCEPTOS

- Rasgos principales de la cultura:
 - Costumbres, tradiciones y fiestas.
 - El cochinillo de Segovia
 - La fiesta de las Águedas
- Lugares y monumentos representativos:
 - El acueducto de Segovia.
 - La Fábrica de Cristales y la Granja.
- Normas de convivencia.
- La seguridad vial.
- La interculturalidad: otras formas de vida social y costumbres.



- Costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.

PROCEDIMIENTOS

- Desarrollo de relaciones tolerantes, respetuosas y afectivas con niños y niñas de otras culturas.
- Reconocimiento de costumbres asociadas a la propia cultura, a otras culturas presentes en el entorno y a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Participación en actividades relacionadas con las tradiciones y las fiestas .
- Ejercitación del diálogo como vía básica en la resolución de conflictos.

ACTITUDES

- Curiosidad por practicar algunas de las conductas necesarias para la convivencia en sociedades plurales.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Identificar comportamientos adecuados e inadecuados concretos en el uso de lugares públicos de uso cotidiano.
2. Distinguir los miembros de la familia determinando algunas de sus funciones.
3. Reconocer aspectos puntuales de las estaciones del año identificando algunos cambios esenciales en la vida de las personas (alimentación, vestido)
4. Señalar algunas profesiones de su entorno y herramientas o instrumentos básicos que utilizan.
5. Utilizar contenidos lógico-matemáticos (correspondencias, seriación) sencillos en situaciones, juegos y tareas habituales
6. Nombrar las actividades desarrolladas en fiestas familiares y escolares.
7. Establecer correspondencias entre sus acciones y la aparición de un determinado tipo de problema o conflicto en el entorno escolar.
8. Clasificar objetos a partir de sus características físicas: color, longitud (largo/corto; bajo-alto; lejos/ cerca y capacidad (lleno, vacío).
9. Distinguir el origen animal y vegetal de algunos alimentos.
10. Cumplir algunas normas básicas para el uso de un medio de comunicación presente en el medio escolar y familiar.
11. Reconocer algunos elementos significativos de la cultura y tradiciones de la Comunidad de Castilla y León



4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

1. Citar algunos de los grupos sociales a los que pertenece.
2. Enumerar algunos de los miembros más destacados de los grupos sociales a los que pertenece.
3. Reconocer las relaciones básicas que mantiene con los más próximos (familiares, amistosos, de compañerismo, de vecindad...)
4. Mostrar iniciativa y autonomía para resolver los conflictos que surgen en las relaciones con los otros, así como actitudes de ayuda, participación, cooperación, apertura y respeto hacia los demás.
5. Cumplir las normas y pautas básicas de comportamiento en la escuela y en la casa.
6. Diferenciar entre comportamientos correctos e incorrectos, adecuados e inadecuados según diversas circunstancias familiares y escolares.
7. Discriminar las nociones y términos básicos de orientación en el espacio y en el tiempo.
8. Indicar algunos de los cambios concretos que el hombre provoca en el medio, tomando como referencia situaciones evocadas o vividas en los espacios rurales y urbanos de la Comunidad de Castilla y León.

SEGUNDO TRIMESTRE

1. Reconocer oficios y servicios que existen en el entorno próximo, señalando funciones, útiles y normas de los mismos.
2. Enumerar alguna de las funciones esenciales de los objetos habituales en su entorno familiar y escolar.
3. Planificar y ordenar su acción en el entorno en función de los datos que obtiene del mismo a través de la observación y la exploración.
4. Utilizar los objetos cotidianos con una adecuada precisión y coordinación motriz.
5. Respetar las normas de uso de los objetos propios y comunes.
6. Mantener ordenado y limpio el medio en el que desarrolla sus actividades.
7. Identificar a los animales, plantas y personas como seres vivos, diferenciándolos de la materia inerte.
8. Nombrar rasgos significativos de algunos seres vivos (animales, plantas) especialmente significativos en Castilla y León.

TERCER TRIMESTRE

1. Limpiar el medio natural al realizar actividades y juegos de contacto con el mismo, mostrando actitudes de cuidado y respeto.
2. Identificar el nombre de alguna de las señas de identidad social y cultural más significativas de Castilla y León.
3. Conocer y respetar otras formas de vida social presentes en el entorno, valorando la diversidad como fuente de enriquecimiento.
4. Identificar los rasgos de la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera, buscando semejanzas y diferencias con respecto a la nuestra.
5. Explorar objetos y enumerar algunas de sus propiedades básicas (forma, color, tamaño, sabor...).
6. Realizar, a través de la manipulación de objetos en actividades lúdicas, agrupaciones, clasificaciones, ordenaciones, gradaciones, secuenciaciones, cuantificaciones, comparaciones, conteo, operaciones, localizaciones espaciales, etc.
7. Secuenciar temporalmente las rutinas diarias, siendo capaz de anticipar acontecimientos.
8. Descubrir formas planas en objetos del entorno, denominándolas correctamente.
9. Actuar de forma que se manifieste la comprensión de mensajes relacionados con los contenidos del área.
10. Expresar oralmente y de forma sencilla mensajes relacionados con los contenidos del área.

SEGUNDO NIVEL (4 AÑOS)

1. OBJETIVOS DEL ÁREA (4 AÑOS)

1. Establecer relaciones apropiadas entre los espacios, personas, elementos naturales y objetos con los que puede tomar contacto en distintas situaciones tomando como referente paisajes, costumbres y vivencias propios de Comunidad de Castilla y León.
2. Identificar los grupos sociales de los que forma parte, sus componentes, funciones y normas, así como los hábitats relacionados con los mismos y sus dependencias.
3. Orientarse en los espacios próximos y en el tiempo utilizando correctamente las nociones básicas necesarias para ello.
4. Mostrar comportamientos que denoten iniciativa, autonomía e interés por los otros para mejorar los entornos en los que se desenvuelve.
5. Participar en la vida familiar y escolar responsabilizándose de tareas sencillas y mostrando actitudes de ayuda, colaboración y respeto hacia los demás.
6. Observar, explorar y utilizar los objetos cotidianos del entorno con actitudes de cuidado, respeto y curiosidad.
7. Conocer las características y funciones de las distintas formas de organización de la sociedad y respetar las normas básicas de comportamiento y convivencia social.
8. Conocer y valorar manifestaciones culturales propias de Castilla y León y de los países donde se habla la lengua extranjera, desarrollando actitudes de colaboración, participación y respeto.
9. Conocer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando los cambios que en ellos se producen y los factores que influyen en dichos cambios.
10. Identificar las acciones que contribuyen al deterioro y conservación del medio colaborando en la medida de sus posibilidades.
11. Conocer algunos animales y plantas de Castilla y León y de otros entornos más lejanos, sus características, formas de vida y hábitats naturales.
12. Identificar y valorar las funciones que los animales y plantas desempeñan en la vida del hombre desarrollando hacia ellos actitudes de cuidado y respeto.
13. Comprender y expresar adecuadamente mensajes sencillos relacionados con los contenidos del área.
14. Aplicar nociones lógico-matemáticas sencillas en el aumento del conocimiento de objetos, tareas y situaciones.
15. Señalar algunas propiedades entre objetos y las relaciones que pueden guardar entre sí.

2. BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. MEDIO FISICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

ELEMENTOS Y RELACIONES

CONCEPTOS

- Los objetos del entorno:
 - Tipos: del colegio, de la casa; objetos naturales y elaborados; objetos propios de cada estación; objetos relacionados con la experimentación; objetos lúdicos; objetos relacionados con los hábitos; objetos relacionados con los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Materiales, funciones, normas de utilización y cuidado.
 - Propiedades: tamaño, forma, material, textura, color, grosor, peso.
- Relaciones: Correspondencias, clasificaciones, seriaciones, ordenaciones, gradación, secuencias lógicas.
- Criterios en la agrupación de objetos: utilidad, semejanzas y diferencias; pertenencia y no pertenencia, equivalencia....

PROCEDIMIENTOS

- Exploración de las propiedades de los objetos de su entorno inmediato: forma, color, textura, olor, sabor, utilidad, materia...
- Manipulación de las formas de los objetos.
- Correspondencias de los objetos con sus espacios y utilidades básicas.
- Agrupación de objetos a partir de características físicas (color, tamaño) y utilidad (para comer, para dormir, para el aseo, para curar, etc.).
- Elaboración de objetos artísticos y decorativos.
- Manipulación de objetos relacionados con la experimentación.
- Experimentación con objetos del entorno para producir transformaciones.
- Clasificación de objetos y colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias.
- Secuenciación lógica de objetos, hechos y situaciones del entorno.
- Identificación del criterio de pertenencia y no pertenencia a una colección.

ACTITUDES

- Orden, cuidado y clasificación de los objetos cotidianos presentes en su entorno.
- Interés por conocer los atributos, propiedades y relaciones entre los objetos.
- Interés por manipular objetos de manera ajustada a las normas para su uso conservación
- Prevención de situaciones peligrosas en su contacto con objetos y aparatos.



- Curiosidad por hallar usos personales y originales en los objetos habituales.
- Iniciación en la práctica de habilidades de solución de problemas básicos.
- Disfrute a través de actividades relacionadas con explorar, contar, comparar y clasificar objetos.
- Familiarización con el gusto por el trabajo responsable.

CANTIDAD Y MEDIDA

CONCEPTOS

- Medidas:
 - La medida de longitud: largo/corto; ancho/estrecho.
 - La medida del tiempo: rápido/lento, antes/después, mañana/tarde/noche, ayer/hoy/mañana, estaciones del año.
 - La medida de capacidad: lleno/vacío.
 - La medida del peso: pesado/ligero.
- La cantidad: todos/algunos, ninguno, muchos/pocos, más que / menos que / igual que, tantos como, mitad, doble.
- El número:
 - Unidad: aspectos cardinales y ordinales del número.
 - La serie numérica: números del 1 al 6.
 - Los primeros ordinales: 1.º a 6.º.
 - Conteo
 - Operaciones aritméticas: composición y descomposición
- Unidades de medida: naturales y arbitrarias.
- Instrumentos de medida y su uso.
- Las monedas y su uso.
- Formas, orientación y representación en el espacio:
 - Formas planas: el círculo, el cuadrado, el triángulo y el rectángulo. Combinaciones de formas planas.
 - Cuerpos geométricos: la esfera y el óvalo.
 - Líneas: abiertas, cerradas, curvas y rectas.
 - Las posiciones de los objetos en el espacio y en relación con el propio cuerpo: arriba/abajo; dentro/fuera; alrededor; delante/detrás; al lado de; a un lado / al otro lado; centro; en medio.
 - Orientación en desplazamientos en el entorno próximo.

PROCEDIMIENTOS

- Experimentación con materiales discontinuos (arena, agua...)
- Estimación de la medida en juegos y actividades cotidianas.
- Representación gráfica de conjuntos.
- Aplicación de cuantificadores básicos en operaciones y situaciones vinculadas con el juego y la actividad cotidiana.



- Establecimiento de ordenaciones y seriaciones de objetos utilizando como referentes los 6 primeros números naturales.
- Asociación de los seis primeros números para contar elementos y objetos cotidianos.
- Realización de operaciones aritméticas de composición y descomposición mediante la manipulación de objetos cotidianos.
- Estimación de la duración y secuenciación temporal de algunas rutinas y acontecimientos que se producen en su entorno más próximo.
- Elaboración de producciones relacionadas con la grafía de números, realización de operaciones básicas y representaciones gráficas.
- Orientación progresivamente autónoma por espacios conocidos.
- Discriminación de formas planas y cuerpos geométricos en objetos cotidianos.
- Uso adecuado de nociones espaciales básicas para expresar la posición de objetos con respecto al propio cuerpo.
- Reconocimiento de algunas monedas e iniciación a su uso.
- Manipulación con material específico de expresión lógico-matemática (regletas, bloques lógicos, ábacos, juegos didácticos...)
- Combinación de la expresión lógico matemática con otras modalidades expresivas en el desarrollo de la autonomía.

ACTITUDES

- Interés por aumentar su autonomía de acción a través de la asimilación de contenidos de orientación espacio-temporal
- Curiosidad por utilizar los números en una variedad de situaciones crecientes.
- Actuación progresivamente autónoma en su orientación cotidiana, interiorizando nociones básicas referidas al espacio y al tiempo.
- Valoración de la funcionalidad de los números cardinales y ordinales en situaciones de la vida cotidiana.
- Gusto por aplicar a juegos y actividades operaciones lógico-matemáticas sencillas.

BLOQUE 2. ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.

LOS SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS. LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA. EL PAISAJE

CONCEPTOS

- Elementos del medio natural:
- Seres vivos y materia inerte.
- Los animales.
 - Ciclo vital, habitat, comportamiento y necesidades.
 - Organización, reproducción
 - Medio por el que se desplazan: tierra, agua y aire.
 - Semejanzas y diferencias físicas
 - Formas de alimentación.



- Animales de la granja y de la selva, mascotas
- Animales característicos de la Comunidad Castellano Leonesa
- Las ganaderías y el embutido.
- Las Plantas: árboles, arbustos, flores y frutos.
 - La uva. Vendimia y mosto
 - Del trigo al pan: la harina.
- El agua, la tierra, el aire y la luz.
 - Rocas, ríos y mares
 - Lluvia y viento
 - El día y la noche
 - El sol y las nubes
 - El arco iris
- Características del paisaje.
- Utilidad y beneficios para el hombre.
- Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Conservación y cuidado del entorno.
- Tiempo atmosférico y cambio estacional.
- Origen de los alimentos: animal y vegetal.
- Actividades en el entorno natural.
- Relaciones entre las personas, los animales y las plantas: Necesidad y utilidad (compañía, alimentación, vestido, trabajo, cuidados).
- Normas en el contacto con los animales y las plantas.

PROCEDIMIENTOS

- Discriminación de materia inerte y seres vivos.
- Observación de las propiedades básicas de animales y plantas representativos de la Comunidad de Castilla y León.
- Discriminación de las características de la forma de vida de algunos animales.
- Establecimiento de correspondencias entre algunos alimentos y bienes y su origen animal y vegetal.
- Identificación de productos gastronómicos de especial significado en Castilla y León.
- Discriminación de los rasgos básicos de los árboles y las flores.
- Escenificación de los animales más representativos de su entorno.
- Percepción de determinadas modificaciones que experimentan los seres vivos a lo largo del año.
- Observación de cómo aparecen en la naturaleza: rocas, ríos, mares, nubes, lluvia, día y noche, arco iris...
- Registro del tiempo atmosférico.
- Observación de los cambios en el paisaje como consecuencia de las estaciones.
- Identificación de propiedades y experimentación de utilidades del agua, la luz, el aire y la tierra para los seres vivos.
- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de fenómenos naturales.
- Participación activa en actividades, juegos y deportes realizados en el medio natural.



- Relación con los seres vivos según ciertas normas de salud, cuidado e higiene.
- Conservación y cuidado del entorno.

ACTITUDES

- Rechazo ante conductas incívicas relacionadas con el cuidado y la atención a los seres vivos.
- Interés por conocer y respetar las normas de conducta en el cuidado de plantas y animales.
- Iniciación en actitudes relacionadas con la explotación responsable del medio ambiente.
- Gusto por las actividades que se desarrollan al aire libre y en la naturaleza.
- Aproximación a la valoración de la aportación de los seres vivos a su vida cotidiana.
- Valoración de la importancia del medio natural para la salud y bienestar del hombre.
- Actitud de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.

BLOQUE 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD.

LOS PRIMEROS GRUPOS SOCIALES: FAMILIA Y ESCUELA

CONCEPTOS

- Grupos sociales:
 - La familia:
 - Miembros
 - Relaciones de parentesco (tíos y primos).
 - Lugar que se ocupa en la familia.
 - Normas básicas de convivencia.
 - Funciones y ocupaciones.
 - Costumbres familiares.
 - Otras formas de estructura familiar.
 - La escuela:
 - Miembros: profesores, compañeros, personal no docente, padres.
 - Funciones y ocupaciones de niños y profesores.
 - Normas básicas de convivencia.
- Espacios y materiales
 - La vivienda: tipos (piso, casa de pueblo, de ciudad). Dependencias y funciones.. Características y dirección de la propia casa: calle, número y piso.
 - La escuela: dependencias, usos y funciones. Características de la propia clase: rincones, materiales, utilidad.
- Principales tareas, funciones y actividades que se desarrollan en la familia y la escuela
 - Tareas cotidianas de hogar
 - Actividades, juegos y relaciones del colegio
 - Pequeñas responsabilidades propias.

- Normas de comportamiento social para una adecuada convivencia.
- Primeros momentos temporales: tiempo de ocio, de fiesta, etc.

PROCEDIMIENTOS

- Discriminación de las principales funciones de los miembros de la familia y la escuela.
- Iniciativa, responsabilidad y colaboración en sencillas tareas de casa y de la escuela.
- Identificación de algunas de las dependencias del centro y de la vivienda.
- Ejercitación de conductas progresivamente autónomas y adaptadas a los grupos a los que se pertenece.
- Identificación de comportamientos y actitudes adecuadas en relación a las normas que rigen en los diversos grupos a los que se pertenece.
- Participación en algunas de las normas elementales de convivencia.
- Regulación de la propia conducta en actividades de grupo.
- Aplicación de habilidades de autonomía en la orientación en los espacios y recorridos habituales y el uso correcto de las dependencias
- Establecimiento de relaciones de seguridad y confianza con los adultos con los que tiene contacto (padres, cuidadores, familiares, maestros)
- Secuenciación de las principales actividades cotidianas.
- Anticipación de algunas rutinas familiares y escolares cotidianas.
- Relación progresivamente más rica con sus iguales

ACTITUDES

- Interés por participar en la vida familiar y escolar.
- Desarrollo de actitudes de afecto, disfrute, iniciativa, ayuda y disponibilidad en sus relaciones con los miembros de los grupos a los que pertenece.
- Esfuerzo por asumir pequeñas responsabilidades y llevarlas a cabo con progresiva autonomía.
- Respeto y participación en la elaboración de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece
- Participación en la sugerencia de alternativas para la resolución de situaciones conflictivas, solicitando la ayuda del adulto de forma ajustada.

LA LOCALIDAD

CONCEPTOS

- Rasgos principales de la localidad y del entorno:
 - Características y elementos.
 - Tipos de paisaje: rural y urbano
 - La intervención humana en el paisaje.
 - Profesiones y sus funciones.
 - Establecimientos y productos.
 - Ocupaciones y servicios: transporte, comercio, ocio, seguridad, sanidad y escuela.
 - Normas de urbanidad y educación vial.



- Los medios de comunicación y las tecnologías de la información y comunicación como elementos de su entorno.
- Consumo responsable y solidario.
-

PROCEDIMIENTOS

- Exploración de los rasgos y propiedades más significativas de su entorno
- Identificación de algunas de las características propias del paisaje rural y el urbano
- Percepción de las modificaciones que se producen en el paisaje y en la vida de las personas con el paso del tiempo y de las estaciones.
- Correspondencias entre profesionales, funciones y herramientas o instrumentos que utilizan.
- Conocimiento de los servicios que presta la localidad.
- Ejercitación de conductas responsables relacionadas con la educación vial y la utilización de los medios de transporte.
- Lectura crítica de las imágenes transmitidas a través de los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Identificación de espacios representativos del entorno y actividades que se realizan en ellos.

ACTITUDES

- Iniciación en el respeto ante la diversidad de sexos, grupos étnicos y profesiones.
- Iniciación en el desarrollo de actitudes vinculadas al consumo responsable
- Cuidado de los entornos naturales y sociales en los que desarrolla su actividad.
- Actitud de escucha y progresiva valoración de las opiniones de los demás.
- Expresión de las propias opiniones, sugerencias y puntos de vista
- Curiosidad por las manifestaciones, sucesos y acontecimientos del entorno.

LA CULTURA

CONCEPTOS

- Rasgos principales de la cultura:
- Costumbres, tradiciones y fiestas. Señas de identidad.
- La gastronomía y los productos de Castilla y León.
- Espacios dedicados a actividades culturales:
- Deportes practicados en su entorno.
- Normas de convivencia.
- La seguridad vial: aceras, semáforos, pasos de cebra.
- La interculturalidad: otras formas de vida social y costumbres.
- Costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.

PROCEDIMIENTOS

- Reconocimiento de elementos socioculturales representativos de Castilla y León (bandera, himno, escudo, fiestas, gastronomía, costumbres).
- Desarrollo de relaciones tolerantes, respetuosas y afectivas con niños y niñas de otras culturas.
- Secuenciación a lo largo del tiempo de algunas costumbres y usos sociales.
- Reconocimiento de costumbres asociadas a la propia cultura, a otras culturas presentes en el entorno y a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Participación en actividades relacionadas con las tradiciones, las fiestas y en actividades deportivas.
- Ejercitación del diálogo como vía básica en la resolución de conflicto.

ACTITUDES

- Interés por conocer y participar en las costumbres y tradiciones de su entorno y en actividades deportivas creando buen ambiente.
- Asunción de actitudes necesarias para convivir pacíficamente en sociedades plurales.
- Aprecio por los elementos representativos de la identidad de Castilla y León y respeto por los propios de otras comunidades y de países donde se habla la lengua extranjera.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Establecer relaciones apropiadas entre los espacios, personas, elementos naturales y objetos con los que puede tomar contacto en distintas situaciones tomando como referente paisajes, costumbres y vivencias propios de Comunidad de Castilla y León.
2. Identificar los grupos sociales de los que forma parte, sus componentes, funciones y normas, así como los hábitats relacionados con los mismos y sus dependencias.
3. Orientarse en los espacios próximos y en el tiempo utilizando correctamente las nociones básicas necesarias para ello.
4. Mostrar comportamientos que denoten iniciativa, autonomía e interés por los otros para mejorar los entornos en los que se desenvuelve.
5. Participar en la vida familiar y escolar responsabilizándose de tareas sencillas y mostrando actitudes de ayuda, colaboración y respeto hacia los demás.
6. Observar, explorar y utilizar los objetos cotidianos del entorno con actitudes de cuidado, respeto y curiosidad.
7. Conocer las características y funciones de las distintas formas de organización de la sociedad y respetar las normas básicas de comportamiento y convivencia social.
8. Conocer y valorar manifestaciones culturales propias de Castilla y León y de los países donde se habla la lengua extranjera, desarrollando actitudes de colaboración, participación y respeto.

9. Conocer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando los cambios que en ellos se producen y los factores que influyen en dichos cambios.
10. Identificar las acciones que contribuyen al deterioro y conservación del medio colaborando en la medida de sus posibilidades.
11. Conocer algunos animales y plantas de Castilla y León y de otros entornos más lejanos, sus características, formas de vida y hábitats naturales.
12. Identificar y valorar las funciones que los animales y plantas desempeñan en la vida del hombre desarrollando hacia ellos actitudes de cuidado y respeto.)
13. Comprender y expresar adecuadamente mensajes sencillos relacionados con los contenidos del área.
14. Aplicar nociones lógico-matemáticas sencillas en el aumento del conocimiento de objetos, tareas y situaciones.
15. Señalar algunas propiedades entre objetos y las relaciones que pueden guardar entre sí.

4. CRITERIOS DE EVALUACION

1º TRIMESTRE

1. Conoce a los principales miembros de la comunidad escolar
2. Reconoce sonidos propios del colegio, el otoño y la navidad.
3. Conoce la ubicación en el aula de todos los elementos.
4. Utiliza la ropa adecuada según el tiempo.
5. Reconoce algunos animales del bosque.
6. Diferencia entre frutos secos y carnosos y conoce algunos ejemplos.
7. Reconoce fiestas del otoño ,navideñas y participa en ellas.
8. Conoce y participa en las fiestas de la localidad.
9. Discrimina las formas: círculo, triángulo, cuadrado y la esfera
10. Reconoce, discrimina e identifica las cantidades del 1, 2, 3 asociándolas a las regletas determinadas
11. Ordena una secuencia de una historia en 3 fases.
12. Realiza series de 2 elementos.
13. Utiliza cuantificadores todos / algunos / ninguno.- muchos / pocos.
14. Diferencia los conceptos: corto / largo, arriba / abajo, dentro / fuera, delante / detrás y los utiliza correctamente.

2ª TRIMESTRE

1. Distingue cualidades propias del invierno.
2. Identifica los objetos trabajados, reconociendo y valorando su utilidad.
3. Conoce las relaciones de parentesco en sus familias: padres, hermanos, abuelos.
4. Participa y disfruta de los juegos, tanto individuales como colectivos respetando las reglas.



5. Es capaz de trabajar en equipo.
6. Conocer algunos espacios, objetos y establecimientos propios de la calle: parques, semáforos, tiendas.
7. Valora la necesidad de respetar el entorno.
8. Reconoce la procedencia de algunos alimentos.
9. Conoce productos que se elaboran en su localidad o entorno próximo (cochinillo, pastel de san frutos...)
10. Reconoce distintas formas de transporte, así como el medio por el que se desplazan.
11. Conoce y escribe correctamente los números del 1 al 5 asociándolos a la cantidad.
12. Realiza series del 1 al 5 ascendentes y descendentes.
13. Continúa series de dos elementos atendiendo a diversos criterios.
14. Distingue conceptos matemáticos: alto-bajo, a un lado al otro, delante- detrás, rápido-lento.
15. Utiliza los cuantificadores: más que, menos que, tanto como, igual que.

3º TRIMESTRE

1. Identifica algunas características propias de la primavera y el verano y los cambios que se producen en el paisaje en estas estaciones.
2. Conoce las medidas de precaución contra los efectos perjudiciales del sol.
3. Diferencia los paisajes de mar y montaña.
4. Conoce y respeta el entorno de la región (plantas, árboles, animales...)
5. Utiliza vocabulario de los animales y plantas describiendo sus características.
6. Valora la necesidad de respetar y cuidar el entorno en el que vivimos
7. Utiliza el agua de manera racional.
8. Discrimina las formas rectangulares, ovaladas...
9. Identifica los conceptos: al lado de, centro, en medio de, alrededor de...
10. Discrimina: grueso / delgado, liso / rugoso... cuantificadores: más que, menos que
11. Conoce conceptos temporales: días de la semana, estaciones del año, ayer, hoy...
12. Reconoce y escribe los números hasta el 6 asociándolo a la cantidad e identificándolo con las regletas.
13. Conoce los ordinales hasta el 6º
14. Realiza sumas sencillas
15. Realiza series de 3 elementos



TERCER NIVEL (5 AÑOS)

1. OBJETIVOS DEL ÁREA (5 AÑOS)

1. Establecer relaciones apropiadas entre los espacios, personas, elementos naturales y objetos con los que puede tomar contacto en distintas situaciones.
2. Identificar los grupos sociales de los que forma parte, sus componentes, funciones y normas, así como los hábitos relacionados con los mismos y sus dependencias.
3. Orientarse en los espacios próximos y en el tiempo utilizando correctamente las nociones básicas necesarias para ello.
4. Mostrar comportamientos que denoten iniciativa, autonomía e interés por los otros para mejorar los entornos en los que se desenvuelve.
5. Participar en la vida familiar y escolar responsabilizándose de tareas sencillas y mostrando actitudes de ayuda, colaboración y respeto hacia los demás.
6. Observar, explorar y utilizar los objetos cotidianos del entorno con actitudes de cuidado, respeto y curiosidad.
7. Conocer las características y funciones de las distintas formas de organización de la sociedad y respetar las normas básicas de comportamiento y convivencia social.
8. Conocer, valorar y participar en manifestaciones culturales propias de su entorno y algunas de los países donde se habla la lengua extranjera, desarrollando actitudes de colaboración, participación, respeto y tolerancia.
9. Conocer algunas relaciones entre el medio físico y social, identificando los cambios que en ellos se producen y los factores que influyen en dichos cambios.
10. Identificar las acciones que contribuyen al deterioro y conservación del medio colaborando en la medida de sus posibilidades.
11. Conocer algunos animales y plantas de su entorno y de otros entornos más lejanos y sus características más significativas.
12. Identificar y valorar las funciones que los animales y plantas desempeñan en la vida del hombre desarrollando hacia ellos actitudes de cuidado y respeto.
13. Aplicar nociones lógico-matemáticas sencillas en el aumento del conocimiento de objetos, tareas y situaciones.
14. Señalar algunas de las propiedades de los objetos y las relaciones que se pueden establecer entre ellos a través de la comparación, clasificación y secuenciación.
15. Iniciarse en el concepto de cantidad, en la expresión numérica y en las operaciones aritméticas a través de la manipulación y la experimentación.

2. BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA

ELEMENTOS Y RELACIONES

CONCEPTOS

- Tipos de objetos presentes en su entorno:
 - Tipos: del colegio, de la casa; objetos naturales y elaborados; objetos propios de cada estación; objetos relacionados con la experimentación; objetos lúdicos; objetos relacionados con los hábitos; objetos relacionados con los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Materiales, funciones, normas de utilización y cuidado.
 - Propiedades: tamaño, forma, material, textura, color, grosor, peso.
 - Funciones básicas.
 - Dependencias y tareas asociadas.
- Relaciones que establecen los objetos, colecciones :
 - Correspondencias
 - Clasificaciones
 - Seriaciones de hasta 6 elementos
 - Ordenaciones
 - Gradaciones
 - Secuencias lógicas
- Criterios en la agrupación de objetos: utilidad, semejanzas y diferencias; pertenencia y no pertenencia, equivalencia...

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de las propiedades básicas de los objetos: forma, color, tamaño, textura y grosor.
- Clasificación de objetos y colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias.
- Correspondencias entre objetos de la vida cotidiana
- Establecimiento de ordenaciones y seriaciones de objetos utilizando como referentes los 6 primeros números naturales y los referentes temporales
- Identificación del criterio de pertenencia y no pertenencia a una colección.
- Manipulación progresivamente ajustada de los objetos más presentes en su vida cotidiana.
- Elaboración de objetos artísticos y decorativos
- Creación de objetos a partir de otros de uso común o de recuperación.
- Experimentación con objetos del entorno para producir transformaciones.
- Experimentación de las propiedades físicas de objetos y sustancias (electricidad estática, mezcla de sustancias, efecto de la temperatura en la materia).
- Uso adecuado y educativo de objetos relativos a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información y la comunicación
- Discriminación de usos adecuados o inadecuados de los objetos.



- Anticipación de las consecuencias de determinadas acciones sobre los objetos: romper, arreglar, ventilar, etc.
- Identificación de objetos, materiales y elaboraciones propias del arte

ACTITUDES

- Interés por manipular objetos de manera ajustada a las normas para su uso y conservación.
- Prevención de situaciones peligrosas en su contacto con objetos y aparatos.
- Utilización limitada y orientada por los adultos de los medios de comunicación.
- Elaboración de objetos creativos.
- Desarrollo de actitudes relacionadas con un consumo responsable.
- Disposición a compartir materiales y juguetes propios con los amigos.
- Curiosidad por hallar usos personales y originales en los objetos habituales.
- Interés por responsabilizarse de los objetos que le rodean.
- Disfrute a través de actividades relacionadas con explorar, contar, comparar y clasificar objetos.
- Interés por aumentar su conocimiento de los objetos del entorno a través de la exploración e identificación de sus propiedades básicas.

CANTIDAD Y MEDIDA

CONCEPTOS

- Medidas:
 - La medida de longitud: largo/corto; alto/ bajo
 - La medida del tamaño: ancho/estrecho; grande/ pequeño/ mediano.
 - La medida del peso: grueso/ delgado; ligero/ pesado.
 - La medida de capacidad: lleno/vacío; bastante; suficiente; la mitad; el doble.
 - La cantidad: todo/nada/algunos, casi todos, ninguno, muchos/pocos, más que / menos que / igual que, tantos como, mitad, doble, bastante, suficiente.
 - Unidades de medida: naturales y arbitrarias.
 - Instrumentos de medida y su uso.
 - Las monedas y su uso.
- El número:
 - Unidad: aspectos cardinales y ordinales del número.
 - La serie numérica: números del 0 al 9.
 - Los primeros ordinales: 1º a 9º
 - Conteo
 - Operaciones aritméticas: composición y descomposición. Sumas y restas sencillas
- Tablas de doble entrada.
- Formas, orientación y representación en el espacio:
 - Formas planas: el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo, el ovalo y el rombo.



- Combinaciones de formas planas.
- Cuerpos geométricos: la esfera, el óvalo, el cubo, la pirámide, el prisma, el cilindro.
- Líneas: abiertas, cerradas, curvas y rectas.
- Las posiciones de los objetos en el espacio y en relación con el propio cuerpo: arriba/abajo; dentro/fuera; alrededor; delante/detrás; al lado de; a un lado / al otro lado; centro; en medio; entre; juntos/ separados; derecha, izquierda.
- Orientación en desplazamientos en el entorno próximo.

PROCEDIMIENTOS

- Experimentación con materiales discontinuos (arena, agua...)
- Aplicación de cuantificadores básicos en operaciones y situaciones vinculadas con el juego y la actividad cotidiana.
- Asociación de los 9 primeros números para contar elementos y objetos cotidianos.
- Comprensión y utilización del número 0.
- Realización de agrupaciones y conjuntos teniendo como referentes los números del 1 al 9.
- Realización de operaciones aritméticas de composición y descomposición mediante la manipulación de objetos cotidianos.
- Representación gráfica de operaciones aritméticas mediante sumas y restas en vertical
- Exploración de las propiedades de los objetos y espacios cotidianos a través de la aplicación de unidades de estimación de la medida (tamaño, longitud, peso, capacidad y cantidad) naturales y arbitrarias.
- Reconocimiento de algunas monedas e iniciación a su uso.
- Discriminación de formas planas y cuerpos geométricos en objetos cotidianos.
- Estimación de la duración y secuenciación temporal de algunas rutinas y acontecimientos que se producen en su entorno más próximo.
- Identificación de los principales referentes temporales propios del medio social y natural: días de la semana, estaciones y meses del año.
- Discriminación de las horas en punto en relojes de esfera y otras representaciones gráficas sencillas.
- Localización de objetos y de sí mismo aplicando conceptos espaciales de referencia.
- Orientación progresivamente autónoma por espacios conocidos.
- Combinación de la expresión lógico matemática con otras modalidades expresivas en el desarrollo de la autonomía.
- Elaboración de producciones relacionadas con la grafía de números, realización de operaciones básicas (sumas básicas e iniciación a la resta) y representaciones gráficas.
- Manipulación con material específico de expresión lógico-matemática (regletas, bloques lógicos, ábacos, juegos didácticos...)
- Valoración de la funcionalidad de los números cardinales y ordinales en situaciones de la vida cotidiana.
- Iniciación en la práctica de habilidades de solución de problemas básicos.
- Curiosidad por la experimentación con materiales, objetos y sustancias.



BLOQUE 2. ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA.

LOS SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS. LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA. EL PAISAJE

CONCEPTOS

- Elementos del medio natural:
- Seres vivos y materia inerte
- Los animales.
 - Ciclo vital, comportamiento y necesidades.
 - Tipos de hábitats.
 - Medio por el que se desplazan: tierra, agua y aire.
 - Semejanzas y diferencias físicas
 - Formas de alimentarse y resguardarse
 - Animales de la granja y de la selva, mascotas.
 - Animales mamíferos y ovíparos
 - Animales herbívoros y carnívoros
 - Animales propios de paisajes y climatologías.
 - Partes de los animales (cabeza, tronco, patas, pelo, escamas, plumas...)
- Las Plantas:
 - Árboles, arbustos, flores y frutos.
 - Tipos de árboles en función de la hoja (caduca o perenne)
 - Tipos frutos
 - Proceso de crecimiento
 - Partes de la planta
 - Cambios en función de la estación.
 - Espacios verdes. Jardines y parques
- El agua, la tierra, el aire y la luz.
 - Rocas, ríos y mares.
 - Lluvia y viento
 - El día y la noche
 - El sol y las nubes
- Características del paisaje.
- Utilidad y beneficios para el hombre. Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Conservación y cuidado del entorno.
- Tiempo atmosférico y cambio estacional.
- Origen de los alimentos: animal y vegetal.
- Relaciones entre las personas, los animales y las plantas: Cuidados, necesidad y utilidad (compañía, alimentación, vestido, trabajo, cuidados).
- Normas en el contacto con los animales y las plantas.
- Profesiones relacionadas con los animales y las plantas.



PROCEDIMIENTOS

- Observación de las propiedades básicas de animales y plantas.
- Discriminación de las características de la forma de vida de algunos animales.
- Identificación de semejanzas y diferencias entre el hombre y los animales.
- Discriminación de tipos de animales en función de diversos criterios (rasgos físicos, forma de alimentación y reproducción, habita característico...).
- Establecimiento de correspondencias entre algunos alimentos y bienes y su origen animal y vegetal.
- Discriminación de los rasgos básicos de los árboles y las flores.
- Clasificación de árboles y frutos en función de diversos criterios (partes, tipo de hoja, estación del año...)
- Secuenciación de los pasos básicos en el crecimiento de una planta.
- Observación de espacios verdes propios del entorno natural y de la localidad urbana.
- Discriminación de los cuidados básicos que necesitan los seres vivos.
- Identificación de la función básica de las profesiones relacionadas.
- Escenificación de características de los animales más representativos de su entorno.
- Percepción de determinadas modificaciones que experimentan los seres vivos a lo largo del año.
- Identificación de propiedades y experimentación de utilidades del agua, la luz, el aire y la tierra para los seres vivos.
- Observación de cómo aparecen en la naturaleza: rocas, ríos, mares, nubes, lluvia, día y noche, arco iris...
- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias de fenómenos naturales.
- Registro del tiempo atmosférico.
- Observación de los cambios en el paisaje como consecuencia de las estaciones.
- Participación activa en actividades, juegos y deportes realizados en el medio natural.
- Relación con los seres vivos según ciertas normas de salud, cuidado e higiene.

ACTITUDES

- Rechazo ante conductas incívicas relacionadas con el cuidado y la atención a los seres vivos.
- Interés por conocer y respetar las normas de conducta en el cuidado de plantas y animales.
- Iniciación en actitudes relacionadas con la explotación responsable del medio ambiente.
- Gusto por las actividades que se desarrollan al aire libre y en la naturaleza.
- Cuidado de espacios los espacios verdes.
- Disfrute a través de la contemplación de la naturaleza.
- Aproximación a la valoración de la aportación de los seres vivos a su vida cotidiana.

BLOQUE 3. CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD.

LOS PRIMEROS GRUPOS SOCIALES: FAMILIA Y ESCUELA

CONCEPTOS

- Grupos sociales.
 - La familia:
 - Miembros y relaciones de parentesco (Padres, hermanos, abuelos, tíos y primos).
 - Lugar que se ocupa en la familia. El árbol genealógico.
 - Normas básicas de convivencia.
 - Funciones y ocupaciones.
 - Costumbres familiares.
 - Otras formas de estructura familiar.
 - La escuela:
 - Miembros: profesores tutores, profesores especialistas, compañeros, personal no docente, padres.
 - Funciones y ocupaciones de niños y profesores.
 - Normas básicas de convivencia.
- Espacios y materiales:
 - La vivienda: tipos (piso, casa de pueblo, de ciudad). Dependencias y funciones. Características y dirección de la propia casa: calle, número y piso.
 - La escuela: dependencias, usos y funciones. Características de la propia clase: rincones, materiales, utilidad. Espacios del centro: patio, sala de psicomotricidad, aseos.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de comportamientos y actitudes adecuadas en relación a las normas que rigen en los diversos grupos a los que se pertenece.
- Participación en la elaboración de algunas de las normas elementales de convivencia.
- Discriminación de las principales funciones de los miembros de la familia y la escuela.
- Identificación de algunas de las dependencias del centro y de la vivienda.
- Relación progresivamente más rica con sus iguales
- Aplicación de habilidades de autonomía en la orientación en los espacios y recorridos habituales
- Uso correcto de las dependencias , espacios y materiales habituales (vivienda, colegio)
- Anticipación de algunas rutinas familiares y escolares cotidianas.
- Práctica responsable de algunas tareas o encargos sencillos.
- Participación activa en los preparativos y las celebraciones de las costumbres y tradiciones escolares y familiares
- Interpretación de las principales relaciones de parentesco y elaboración de gráficos acerca de la familia (árbol genealógico)

ACTITUDES

- Interés por participar en la vida familiar y escolar.
- Esfuerzo por asumir pequeñas responsabilidades y llevarlas a cabo con progresiva autonomía.
- Desarrollo de actitudes de afecto, disfrute, iniciativa, ayuda y disponibilidad en sus relaciones con los miembros de los grupos a los que pertenece.
- Respeto y participación en la elaboración de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece
- Curiosidad por conocer costumbres y tradiciones familiares diferentes a la propia
- Inicio en la aceptación y respeto de diversas modalidades de familia.

LA LOCALIDAD

CONCEPTOS

- Rasgos principales de la localidad y del entorno:
 - Características y elementos físicos del entorno (paisaje, clima)
 - Profesiones y sus funciones: profesores especialistas, director de orquesta, policía, bombero, guardia, el óptico, el dentista, el jardinero, el agricultor, el apicultor, el cuidador de aves.
 - Establecimientos y productos de la localidad.
 - Ocupaciones y servicios: transporte, comercio, ocio, seguridad, sanidad y escuela.
 - Normas de urbanidad y educación vial.
- Tecnologías de la información y comunicación como elementos de su entorno
- Consumo responsable y solidario.

PROCEDIMIENTOS

- Identificación de algunas de las características propias del paisaje rural y el urbano.
- Percepción de las modificaciones que se producen en el paisaje y en la vida de las personas con el paso del tiempo y de las estaciones.
- Identificación de espacios representativos del entorno y actividades que se realizan en ellos.
- Clasificación de servicios, espacios y profesionales en función de diversos criterios.
- Correspondencias entre profesionales, funciones y herramientas o instrumentos que utilizan.
- Ejercitación de conductas responsables relacionadas con la educación vial y la utilización de los medios de transporte.
- Interpretación del mensaje básico que transmiten los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación.

ACTITUDES

- Iniciación en el respeto ante la diversidad de sexos, grupos étnicos y profesiones.
- Iniciación en el desarrollo de actitudes vinculadas al consumo responsable.
- Cuidado de los entornos naturales y sociales en los que desarrolla su actividad.
- Curiosidad por las manifestaciones, sucesos y acontecimientos del entorno.



- Interés por conocer y participar en las costumbres y tradiciones de su entorno y en actividades deportivas creando buen ambiente.
- Familiarización con actitudes propias de la educación para la ciudadanía.
- Curiosidad por conocer las posibilidades de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación.

LA CULTURA

CONCEPTOS

- Rasgos principales de la cultura:
 - Costumbres, tradiciones y fiestas vinculadas tanto al entorno social como natural y tanto a nivel local como de la comunidad Autónoma.
 - Obras artísticas y monumentales representativas de su localidad, provincia y Comunidad.
 - Danzas y bailes Castellano Leoneses.
 - Símbolos Castellano Leoneses. La bandera. El himno. El escudo. El mapa.
 - Normas de convivencia.
 - Mobiliario urbano.
 - La seguridad vial: aceras, semáforos, pasos de cebra.
 - Costumbres y señas de identidad asociadas a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Los medios de comunicación interpersonal y medios de comunicación de masas.

PROCEDIMIENTOS

- Desarrollo de relaciones tolerantes, respetuosas y afectivas con niños y niñas de otras culturas.
- Reconocimiento de costumbres asociadas a la propia cultura, a otras culturas presentes en el entorno y a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Participación en actividades relacionadas con las tradiciones y las fiestas y en actividades deportivas.
- Discriminación de obras artísticas pictóricas muy representativas de su entorno.
- Ejercitación del diálogo como vía básica en la resolución de conflictos
- Reconocimiento de elementos socioculturales representativos de Castilla y León (bandera, himno, escudo, fiestas, gastronomía, costumbres).

ACTITUDES

- Observación activa de algunas manifestaciones artísticas de su medio.
- Asunción de actitudes necesarias para convivir pacíficamente en sociedades plurales.
- Aprecio por los elementos representativos de la identidad de Castilla y León y respeto por los propios de otras comunidades y de países donde se habla la lengua extranjera.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Plantear preguntas precisas sobre servicios de su medio social y cultural relacionadas con la determinación de algunas de sus funciones esenciales
2. Emplear adecuadamente el vocabulario básico relacionado con el medio natural y social
3. Aplicar contenidos lógico-matemáticos a una variedad cada vez mayor de situaciones, juegos y tareas, determinando, en la medida de lo posible, su utilidad.
4. Indicar los rasgos básicos de los animales y plantas más representativos de su entorno.
5. Utilizar coordenadas espacio-temporales esenciales (duración, secuenciación temporal) para ordenar su acción.
6. Mostrar una comprensión básica de las normas que rigen las relaciones con adultos e iguales, ajustando su conducta a las mismas y participando en la elaboración de algunas de ellas.
7. Manifestar habilidades de diálogo y negociación apropiadas para la resolución pacífica de conflictos.
8. Interpretar mensajes sencillos procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación
9. Participar activa y responsablemente en celebraciones y fechas especiales.
10. Cooperar con los demás en las labores cotidianas, mostrando actitudes de respeto y colaboración
11. Identificar algunas figuras planas(círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, ovalo, rombo) señalando situaciones en las que se presentan en el entorno escolar, doméstico, natural y cultural.
12. Reconocer algunos cuerpos geométricos: esfera, cubo, pirámide, cilindro y el prisma.

4. CRITERIOS DE EVALUACION

1º TRIMESTRE

1. Participa en las tareas y actividades respetando las normas de convivencia.
2. Utiliza estrategias para resolver los conflictos que surgen en las relaciones con los otros: escuchar, respetar las opiniones, llegar a acuerdos, aportar opiniones...
3. Muestra una adecuada percepción espacio-temporal en la que desarrolla su actividad
4. Expresa de forma clara algunas características importantes de los grupos sociales a los que pertenece
5. Conoce las relaciones de parentesco en su familia: padres, hermanos, abuelos, tíos y primos.
6. Conoce las características más importantes del otoño: climatología, vestido, alimentos, animales....
7. Reconoce algunas tradiciones de la Navidad: villancicos, canciones, comidas...
8. Establece relaciones de correspondencia, clasificación, seriación y ordenación según un criterio dado.
9. Reconoce y es capaz de dibujar algunas formas planas: el círculo, el cuadrado, el triángulo, el rectángulo, el ovalo y el rombo.
10. Reconoce los conceptos básicos (largo/corto; alto/ bajo; ancho/estrecho; grande/ pequeño/ mediano; grueso/ delgado; ligero/ pesado)
11. Identifica y asocia la cantidad a los números 0,1, 2, 3, 4, 5, 6. Y escribe su grafía



12. Se inicia en el reconocimiento de los primeros números ordinales (1º, 2º, 3º, 4º) utilizándolos para ordenar objetos expresando su lugar en la serie.

2º TRIMESTRE

1. Utiliza adecuada y selectivamente los sentidos para extraer información significativa en la observación y exploración de la realidad
2. Conoce y describe las características y elementos físicos principales de su localidad (paisaje, clima).
3. Reconoce algunas características sociales propias de su localidad y su forma de organización : Ayuntamiento, profesiones y sus funciones y los servicios (transportes, comercios, seguridad, sanidad, educación)
4. Conoce algunos rasgos principales de la cultura de su localidad y Comunidad Autónoma: costumbres, fiestas, símbolos (himno, bandera, escudo) obras artísticas, danzas y bailes.
5. Conoce y valora algunas manifestaciones culturales y rasgos propios de otros países donde se habla la lengua extranjera, desarrollando actitudes de respeto y tolerancia ante las diferencias.
6. Identifica la sucesión de las estaciones y algunas características típicas del invierno.
7. Identifica y aplica (en la medida de sus posibilidades) las normas básicas para la conservación del medio natural (ahorro de agua, reciclar basura) describiendo las acciones diarias que el hombre lleva a cabo en el medio y que lo benefician o lo perjudican
8. Identifica y comprende los conceptos básicos del peso: grueso/ delgado; ligero/ pesado.
9. Identifica y comprende los conceptos básicos de medida de capacidad y cantidad: bastante; suficiente; la mitad; el doble; todos/algunos, casi todos, ninguno, alguno; muchos/pocos, más que / menos que / igual que, tantos como.
10. Identifica y asocia la cantidad a los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y escribe su gráfica
11. Se inicia en el reconocimiento de los números ordinales 1º,2º,3º,4º,5º,6º,7º para ordenar objetos expresando su lugar en la serie.
12. Reconoce algunos cuerpos geométricos: la esfera, el cubo, la pirámide, el prisma, el cilindro y establece la diferencia con las formas planas.

3º TRIMESTRE

1. Conoce algunos animales de su localidad y algunos otros de su Comunidad Autónoma y sus características más significativas: ciclo vital, alimentación, medio físico en el que viven, forma de desplazamiento.
2. Conoce algunas plantas de su entorno y algunas otras de su Comunidad Autónoma y sus características más significativas: Tipos, proceso de crecimiento, partes de una planta.
3. Identifica y valora las funciones que los animales y plantas desempeñan en la vida del hombre desarrollando hacia ellos actitudes de cuidado y respeto.
4. Conoce las características principales de la primavera y el verano.
5. Aplica nociones lógico-matemáticas sencillas en el aumento del conocimiento de objetos, tareas y situaciones.
6. Reconoce y utiliza conceptos básicos: alrededor, al lado de, a un lado/ al otro lado; centro, en medio, entre, derecha/ izquierda
7. Conoce y asocia a la cantidad los números del 0 al 9 y escribe su gráfica.
8. Reconoce los números ordinales 1º a 9º para ordenar objetos expresando su lugar en la serie.
9. Resuelve operaciones sencillas de composición y descomposición de números.
10. Resuelve operaciones sencillas de sumas y restas.
11. Se inicia en el manejo de las monedas y su utilidad en la vida real.