



# PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES

---

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Para ello desarrollamos los siguientes principios metodológicos:

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Partiremos de los conocimientos previos, cercanos y próximos a sus intereses. Plantearemos múltiples actividades donde los niños pueden establecer relaciones entre conceptos para así, construir y ampliar su conocimiento.

El lenguaje será decisivo para la interiorización de los contenidos.

La relación con los objetos es muy importante para el aprendizaje: A través de la manipulación, el niño construye el conocimiento de las cosas, establece relaciones causa- efecto, desarrolla sus habilidades motrices, creativas y comunicativas y exterioriza sus sentimientos y emociones. El material que ofrece el entorno, objetos, instrumentos, e incluso las cosas que aporta de su casa al aula, con la carga emotiva que para él supone, constituyen un recurso excelente en la planificación de actividades y para la consecución de los objetivos propuestos.

## **PRINCIPIO DE GLOBALIZACION**

Para dar respuesta a las características evolutivas de los niños se planteará toda la actividad educativa desde una perspectiva globalizada.

La organización del espacio, tanto en el interior como en el exterior del aula, ha de dar respuesta a las intenciones educativas.

En la organización del aula se tendrá en cuenta la creación de espacios estéticamente agradables, que cubran las necesidades de movimiento de los niños, espacios en los que se puedan relacionar en gran grupo y en grupo pequeño y que, a la vez, posibiliten la actividad individual, la actuación autónoma, el intercambio de ideas, el desarrollo de estrategias de investigación y descubrimiento y en el que puedan satisfacer la curiosidad, comprobar, construir e inventar.

Al organizar los recursos vamos a seleccionar los materiales que estarán a disposición de los alumnos teniendo en cuenta la calidad, características, posibilidades de acción y de transformación. Así mismo, se buscará la mejor ubicación de ellos en el aula para que sean fácilmente accesibles, manipulables y contribuyan al desarrollo global de las capacidades del alumno.

## **EL JUEGO**

Además de ser uno de los principales recursos educativos nos proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute; favorece la imaginación y la creatividad; posibilita interactuar con otros compañeros y permite al adulto tener conocimiento del niño, de lo que sabe hacer por sí mismo, de las ayudas que requiere, de sus necesidades e intereses.

Dicho lo cual, plantearemos multitud de actividades basadas en el juego para trabajar los diferentes contenidos propuestos y así, el juego se utilizará en todas las fases del aprendizaje: en la presentación y trabajo y en el afianzamiento de los mismos.

Es esencial favorecer un ambiente lúdico, agradable y acogedor, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación y relación para que el alumno se sienta a gusto y motivado, aprenda en un clima de afecto y seguridad, mejore en independencia y autonomía, construya su identidad y se sienta aceptado y valorado.



## **PRINCIPIO DE SOCIALIZACION**

Las actividades en grupo propician la interacción social. Gracias a ellas se potencian diversas formas de comunicación y expresión de sentimientos y emociones, el respeto a distintos puntos de vista e intereses y el aprendizaje de valores. La relación entre iguales favorece las actitudes de colaboración y ayuda así como la adaptación a los demás para ser comprendidos.

El establecimiento de unas relaciones de confianza entre el maestro y el grupo de alumnos, junto con una educación en valores que potencie la convivencia y la igualdad entre niñas y niños en estas primeras edades, es decisivo. En este ciclo, además, los niños requieren una atención individualizada en función de los diferentes niveles madurativos, lo que supone considerar la diversidad dentro del grupo y respetar el ritmo individual de cada uno.

Es importante establecer unas normas que proporcionen seguridad tanto a los niños como al resto de la comunidad educativa. Su respeto es primordial para la formación de hábitos, control de impulsos, emociones y deseos, evitar frustraciones y favorecer la autonomía en actividades y juegos.

## **RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

Familia y escuela están íntimamente relacionadas, la entrada del niño en la escuela infantil supone la incorporación a un nuevo ambiente físico y social y la separación de las figuras de apego.

Para facilitar este proceso, diferente en cada niño, se organiza el periodo de adaptación teniendo en cuenta las necesidades afectivas del alumno, su nivel de desarrollo y sus características individuales y en el que la familia participe activamente.

El periodo de adaptación nos permite a los docentes, mediante la planificación de acciones específicas, conocer al grupo de alumnos, obtener datos a través de las familias y comenzar la evaluación inicial individualizada, al tiempo que posibilita a las familias confiar en nuestro proyecto e identificarse con el centro.

Es imprescindible establecer con las familias una relación basada en la comunicación y el respeto mutuo con el fin de unificar criterios en la educación, intercambiar información sobre los avances y dificultades, conocer distintos modos de aprendizaje y facilitar la colaboración en la actividad escolar. La finalidad es crear en los niños referentes claros y sin contradicciones y para que así ganen en autonomía, seguridad y satisfacción.

La familia es además parte indiscutible en el proceso de evaluación. Es importante que el niño sepa claramente lo que se espera de él; que conozca, con ayuda del adulto, sus logros y dificultades y que valore los resultados de su esfuerzo. Además, es necesario que las familias tengan una información precisa y periódica sobre el progreso de sus hijos y sobre la programación escolar, para que puedan colaborar de manera coordinada con el centro en la educación de los niños.

## **INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA**

Durante todo el ciclo se trabajará la lectoescritura partiendo de situaciones cercanas y utilizando juegos. En el primer nivel se utilizará principios constructivistas como base para el aprendizaje, tomando como punto de partida su nombre y ampliando con otras palabras cercanas.

En el segundo y tercer nivel se iniciará el análisis sistemático de los distintos fonemas, tomando como punto de partida la palabra. Sin olvidar en ningún momento el enfoque constructivista que facilita que los niños y niñas sientan la necesidad de leer y escribir.